Российско – таджикское государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов в г. Бохтар имени М. В. Ломоносова»

УТВЕРЖДЕНО
Методическим советом
РГ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар
имени М. В. Ломоносова»
протокол № 4 от 27.08.2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор РТ ГБОУ «СОШ в г. Бохтар
имени М. В. Ломоносова»
_____ Ласица Е. А.
Приказ № 220 - ОД от 28.08.2025

# Рабочая программа
по Государственному языку Республики Таджикистан
для 1-4 классов начального общего образования
на 2025-2026 учебный год

Кол - во часов:
1 класс – 66 ч., 2-4 класс – по 68 ч. (в неделю 2 ч.)
Разработали учителя таджикского языка:
Ганчалова Д. И., Зарифова З. Х., Сафарова З. С., Саттори Р. П.

г. Бохтар
2025

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Государственный язык» соответствует требованиям Закона Республики Таджикистан «Об образовании» (постановлением Правительства Республики Таджикистан от 22 июля 2013 года № 1004), Закона Республики Таджикистан Таджикистана «О государственном языке Республики Таджикистан» (от 5 октября 2009 года № 553), Национальной стратегии развития образования в Республике Таджикистан (от 30 июня 2012 года № 334) и Государственный стандарт общего образования в Республике Таджикистан (от 1 августа 2015 года № 494).

Программа соответствует требованиям других нормативно-правовых документов, действующих в сфере образования, охватывает области содержания образования, определенные Государственным стандартом общего образования в Республике Таджикистан, и считается важной в процессе освоения «Государственный язык».

Программа «Государственный язык» предназначена для общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан, обучение в которых ведется на русском, узбекском, туркменском и кыргызском языках.:

• В 1-4 классах реализуется комплексный подход, снимаются жесткие границы между предметами обучения. Преподаватель развивает у учащихся языковые и социокультурные коммуникативные навыки не только при изучении языковых материалов, но и при работе с художественными произведениями в процессе изучения обществознания, естествознания, изобразительного искусства, песенно-музыкальной и других предметов.

**Связь между дисциплинами осуществляется по следующим направлениям:**

• государственный язык и таджикская литература: в процессе изучения государственного языка у учащихся развивается умение работать с текстами (в том числе художественными текстами); учащиеся учатся читать четкие (выразительные) языковые средства; поведение и установки человека как доказательство культурной истории того времени, отраженной в литературной литературе, они понимают;

• предметы группы искусства и государственного языка: при сопоставлении человеческого языка с «языком» искусства (музыка, живопись и др.) у учащихся формируются представления о различных способах передачи информации, опыта, чувств, дополняющих друг друга;

• история, государственный язык: учащиеся изучают язык как неотъемлемую часть истории и культуры народа, что находит отражение в лексике, грамматических конструкциях, текстах и этапах исторического развития.

Программа предназначена для учителей государственного языка, авторов учебника «Государственный язык», издательств, специалистов в области образования, учреждений, осуществляющих подготовку учителей, родителей учащихся. Опытные преподаватели могут заменить некоторые материалы с учетом условий и навыков учащихся.

**Программа помогает учителям:**

• понимать стратегию современного обучения государственному языку, направления обучения, направленные на развитие речевого образования учащегося;

• формирование у компании совершенных навыков проведения сделок и т.п. понять их;

• планировать темы.

**Программа «Государственный язык» предлагается всем учащимся общеобразовательных школ.**

Преподаватель должен взять эту программу за основу и скорректировать (точнее) ее содержание с учетом реальных проблем, возникающих в процессе обучения студентов.

**Цель предмета образования**

Преподавание государственного языка в школах с обучением на языке национальных меньшинств направлено на овладение государственным языком как

средством общения, построение коммуникативных основ, причем полностью на основе минимального языкового материала, позволяющего участвовать в сфере реальной коммуникация. Он предлагает построение коммуникативных основ для овладения всеми видами речевой деятельности - аудированием, говорением, пониманием, чтением, письмом в объеме, определенном для каждого занятия. Целью образования является установление единого периода изучения языка во всех нетехнических учебных заведениях, а также оно определяет следующие вопросы: а) объем языкового материала, который должны и должны освоить учащиеся; б) количество умений и навыков, которые следует расширять в каждом последующем году; в) качество умений, уровень их сформированности.

У учащихся должны формироваться навыки государственного языка, которые могут проявляться в умении совершенно свободно общаться, в понимании роли языка в формировании личности, во вполне соответствующем национальном мироощущении, в понимании культура народа и создание межкультурного диалога.

**Обязанности субъекта образования**

В процессе овладения государственным языком необходимо создать условия для развития у учащихся следующих умений:

**в 1-4 классах**

• понимание языка в жизни человека, представления о речевых и неречевых отношениях в процессе взаимодействия;

• первые навыки аудирования, рассказывания (говорения), чтения и письма;

• восприятие языка как источника информации о культуре таджикского народа;

• требования к учебному сотрудничеству с одноклассниками и учителями;

• умение находить сведения о культуре народа, отраженные в тексте и других источниках;

• основы образовательного сотрудничества.

**Задачи курса государственного языка** в нетюркских классах в основном заключаются в следующем:

• расширение и совершенствование знаний о государственном языке;

• повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся;

• изучение языка как средство развития языкового мышления, расширения языковых навыков;

• развитие речевых навыков за счет осмысления языковых знаний;

• привлечение обучающихся к духовному богатству и сладости государственного языка, через художественные произведения, устные и письменные образцовые тексты;

• воспитание ответственности за слова, понимания красоты, тона и тематики таджикской речи;

• покрытие качества речи;

• расширение знаний о тексте, совершенствование навыков подготовки текстов;

• развитие и совершенствование речевых навыков

**Содержание образования**

Программа объясняет и уточняет содержание курса государственного языка.

Развитие коммуникативных, языковых и образовательных навыков находится в центре цели Программы.

Коммуникативная компетентность

Язык прежде всего необходим для удовлетворения потребностей людей в общении друг с другом, и в этом случае цель каждого взаимодействия зависит от того, понимают ли люди друг друга.

При изучении государственного языка основное внимание уделяется речи (устной и письменной) и взаимодействию - коммуникативным навыкам обучающегося, использованию языка в различных ситуациях взаимодействия.

Важным качеством современного человека является то, что он обладает способностью налаживать межличностный диалог. По этой причине необходимо определить свою позицию в разных ситуациях взаимодействия, охватить манеры говорения, аудирования, чтения и письма.

.

**Языковая компетентность**

Язык – это система знаков, состоящая из специальных единиц и имеющая различную функцию, структуру и сущность употребления в речи. Понимание функции и устройства языка, особенностей его существования и знание его законов и правил является основой успешного развития коммуникативных навыков учащихся.

**Развитие языковых навыков учащихся способствует**:

• формируется лингвистический взгляд на язык, т. е. овладение языковым материалом с учетом коммуникации, функции языка, значения и употребления языковых явлений; в программе основное внимание уделяется не перечислению фактов (несмотря на то, что они упоминаются в программе), а тому, как работает язык, как он помогает учащимся осваивать средства общения;

• формировать текстоориентированный подход к процессу овладения государственным языком, поскольку текст считается основной единицей языка и речи, в нем используются не только языковые средства, но они входят в двойственную систему и по существу становятся коммуникацией.

Взвимоотношение осуществляется в основном через текст. Поэтому учащиеся должен быть обучен умению понимать и создавать текст. Осмысление текста, понимание его свидетельствует о том, что читатель отвечает на вопросы о том, о чем текст, зачем и с какой целью автор создал текст, какие языковые средства он должен использовать для своих коммуникативных идей, как ему удалось реализовать свои идеи. ответы. Создание текста показывает, что он определился, о чем говорить, кто является слушателем и читателем, какие языковые особенности и способы развития идей использовать для реализации идей, он может оценить и улучшить созданный им текст.

**Педагогическая компетентность**

Программа основана на том, что государственный язык является одним из основных предметов образования:

• является предметом изучения и воспитания: в процессе изучения государственного языка у учащихся формируется мировоззренческая система окружающей среды, ценностное отношение к миру, приобретаются коммуникативные способности, развивается мышление, знакомятся с культурным наследием Таджики, учатся участвовать в межкультурном диалоге, получают представление о том, как быть хорошим слушателем и о роли языка в жизни;

• средство овладения другими учебными предметами: языковые занятия способствуют развитию общеобразовательных навыков (интеллектуальный анализ, сравнение, обобщение, доказательство, заключение и т. д.). От его хорошего освещения зависит уровень общения с государственным языком и знакомство с историей и культурой страны.

Содержание программы охватывает основы творческой работы, исследовательский подход к овладению государственным языком, который проявляется в различных формах сотрудничества преподавателя и студентов.

Совместное обучение — один из самых эффективных способов приобретения нового опыта. Она направлена на развитие у учащихся навыков чтения, т. е. умения связывать образование с любым источником знаний и умений - с одноклассниками,

учителями, с умелыми и умными людьми, с фактами культуры, с книгами, телевизионными беседами, Интернетом, обращены к изображениям музея.

Формы сотрудничества различны, но на занятиях по государственному языку особое значение имеет умение участвовать в учебных диалогах, дебатах, ролевых играх, совместных исследованиях, умение пользоваться разными источниками информации.

Такой подход позволяет воспитать у учащихся такое отношение к миру, к учебной деятельности, к самосовершенствованию, которое реализуется по нижеследующему плану:

• ищу и нахожу;

• думаю и знаю, понимаю;

• Я тестирую, сотрудничаю и выполняю.

Кроме того, сотрудничество помогает учащимся развивать рефлексию (ощущение пределов своих знаний и умений). При этом обучающийся имеет возможность самостоятельно выйти за рамки стандартных знаний и умений.

**Структура курса и этапы овладения государственным языком в 1-4 классах**

Обучение государственному языку в 1-4 классах в школах с другим языком обучения ведется на основе коммуникативного (коммуникативного) подхода, предусматривающего приобщение учащихся к действенной деятельности таджикской речи.

С этой точки зрения особое внимание уделяется работе с текстом.

Курс государственного языка в 1-4 классах делится на следующие этапы:

Первый этап - первые два месяца первой половины первого класса - устный;

Второй этап - обучение грамоте и совершенствование речевых навыков с октября-ноября в первом классе до конца учебного года.

Третий этап является основным и охватывает 2-4 классы.

Каждый этап имеет свои задачи и считается следующим этапом в процессе охвата коммуникативных (коммуникативных) и языковых навыков.

На первом этапе основными или ведущими считаются учебно-культурные задачи, связанные с формированием положительной мотивации учащихся к национальному языку и созданием фундамента для развития навыков говорения.

На втором этапе основной задачей является понимание фонем таджикского языка, сравнение его с родным языком, изучение слогов, правил произношения и чтения слов. В ходе обучения грамоте продолжается работа по развитию навыков устной речи, которая проводилась на уроках.

Третий этап охватывает комплекс работ по развитию речи, за счет новых средств общения расширяется речь учащихся, формируются умения учащихся как в устной, так и в письменной форме. Юные читатели понимают смысл текстов и выделяют из них необходимый материал. Они охватывают правила правописания таджикского языка.

В третьем классе углубляются знания учащихся об окружающем мире и коммуникативные навыки. Формируется учебно-бытовая компетентность. Формируется формирование умений и навыков построения диалога на примерах, а также техники грамотного чтения и письма. Больше внимания уделяется способу письма и развитию навыков каллиграфии. Развитие устной и письменной речи осуществляется на основе одного и того же лексико-грамматического материала (слово представляет предмет, признак или действие, словесный состав).

В четвертом классе расширяются и углубляются ранее полученные знания учащихся, продолжается развитие устной и письменной речи. Внимание учащихся акцентируется на употреблении глаголов, прилагательных, существительных в единственном и множественном числе. Если в третьем классе основной задачей является формирование коммуникативной компетенции, то в четвертом классе к ней добавляются

языковая и речевая компетенции. Особое место в этом классе занимает учебное повествование.

На данном занятии, как и прежде, основной задачей является формирование коммуникативно-языковой компетенции, которые обеспечивают учащемуся возможность анализа, синтеза, сопоставления родного языка с таджикским языком, а также развитие устной и письменной речи. и расширение знаний об окружающем мире.

Особое внимание уделяется формированию умения охватывать практические виды речи: повествовательную, совещательную, описательную. Он также охватывает навыки написания рассказов и эссе с элементами обсуждения и иллюстрации.

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО КЛАССАМ
## КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТЬ

| **1-4 классы** |
|---|
| Взаимодействие в диалоге, приветствие, представление, знакомство, задавание вопросов с целью получения информации, умение слушать (отвечать на вопросы, не перебивая), выражать благодарность, прощаться.<br>Нормы речевого этикета в процессе общения: обращение, приветствие, прощание, выражение благодарности.<br>Вербальные и невербальные средства (жест, мимика), взаимодействие.<br>Подготовка устных рассказов, письменных текстов: текст о себе, своей семье, увиденном, услышанном и прочитанном (визитная карточка, поздравительная открытка, поздравительная открытка, приглашение, объявление (плакат), инструкция).<br>Чтение и прослушивание простых текстов, подготовка заданий с пониманием смысла.<br>Этикет говорящего, слушателя, писателя, читателя (изучение правил).<br>Рассказ, диалог, интервью, беседа, повествование |

## ЯЗЫКОВАЯ КОМПИТЕНТНОСТЬ

| 1-4 классы |
|---|
| Алфавит<br>Слово<br>Звуки: гласные и согласные<br>Слоги. Ударение в словах<br>Звуковой и словесный анализ.<br>Перенос части слов с одной строки на другую.<br>Правила правописания<br>Структура слова (предлог, корень, суффикс, окончание).<br>Однокоренные слова.<br>Лексическое значение слова. Метафорический смысл.<br>Синонимы и антонимы.<br>Части речи (существительное, глагол, прилагательное, числительное, местоимение, предлог и послелог, союз, частица, междометие).<br>Грамматические признаки частей речи. Предложение. Простое предложение. Главные члены предложения. |

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

| 1-4 классы |
|---|
| Работа с образцами. Сравнение письменного материала с образцами.<br>Содержание и условия учебного задания.<br>Новости, источники новостей (словари, словари-энциклопедии).<br>Сотрудничество с учителями и одноклассниками. |

| Самооценка. |
|---|

## 1 КЛАСС
## (два часа в неделю, 68 часов)

В учебном плане для изучения государственного языка в первом классе в школах с другим языком обучения предусмотрен 2-часовой урок. Из этого количества на устно-азбуковый период отводится 48 часа, на период грамотности и развития речи - 20 часов. Урок грамоты носит комплексный характер: охватывает как чтение, так и письмо.

Одним из необходимых условий изучения языка является знание словарного запаса. Минимальный словарный запас, который предлагается к активному приобретению, дает возможность учащимся общаться на учебные и бытовые темы.

Устный курс состоит из 34 часов

**Формирование коммуникативной компетенции**

Условием успешного развития речевого развития является умение развивать диалог, монолог в форме повествовательного, описательного и совещательного текста; создание ситуации свободного взаимодействия, в которой ученик и преподаватель являются полноправными участниками беседы. В целях создания благоприятных условий для взаимодействия предлагаются следующие темы.

**Школа наш второй дом**. Где установлена доска? Знакомство друг с другом, с окружающими предметами: Как тебя зовут? Кто это? Что это? Этикет приветствия и прощания. Понимание просьбы и указаний учителя: встать, сесть, показать, ответить, рассказать, послушать. Как тебя зовут (имя) вопрос навыка? Как зовут твоего друга? Ответьте да или нет. Тебя зовут Рустам? - да (нет). Это картина. – да( нет).

**Моменты разговора, обсуждения и выполнения заданий.**

Познакомиться поближе; возьмите игрушку или книгу по заданию воспитателя, назовите ее, скажите ее качество (цвет, форма, маленькая, большая...) так, чтобы прилагательные были в форме глагола: Чистый воздух. Класс широкий.

Глаголы изучаем, пишем, поем, рисуем,читаем. Глаголы мочь, хотеть в сочетании с глаголами и их употреблением.

Употребление местоимений я, ты, он, она, мы, ты, они. Вопросительные местоимения (кто? Что? Какой? Как?...) Местоимения (этот, тот, этот, те) притежательные местоимения (мой, твой).

**Темы для диалога**

Знакомство. Моя фамилия. Имя. Дом. Семья. Домашняя утварь. Занятие родителей. Мы помогаем взрослым.

Школьный класс. Образовательные объекты. Мы читаем. Игрушки. Детские игры и развлечения. Овощи. Фрукты. Полив. Сад.

Домашние и дикие животные. Птицы. Уход за животными.

Посуда. Еда. Вокруг стола или обеденного стола. Правила самообслуживания.

Одежда. Обувь.

Деревня. Город. Транспорт.

Лес. Простой. Город. Улица. Площадка.

Времена года. День и ночь.

Профессия. Труд взрослых и детей. Человек. Части тела. Личная гигиена. Порядок дня. Личные вещи.

Дома. На улице. В магазине. Правила поведения. Наши праздники.

Учащиеся должны знать и уметь употреблять стандартные выражения этикета в следующих речевых ситуациях.

- знакомство; описание лица, просьба к лицу, сведения о себе, формы этикета, знакомство, выражения приветствия, прощания и просьбы;
- запрос сведений о чем-либо, уточнение темы разговора, определение позиции кого-либо или чего-либо;

• информация о деятельности, которая осуществляется или осуществлялась;
• формы выражения разрешения, запрета, привлечения внимания собеседника, обращения, приветствия, приглашения, прощания, побуждения к деятельности, формы предупреждения, благодарности, поздравления, сомнения, совета, просьбы;
• оценка эффективности; новости о проведенном времени и времени начала деятельности, обмен мнениями по той или иной деятельности, самые обычные разговоры (ответы), обсуждение, недовольство, ненависть, одобрение, поздравления.

**Развитие языковой компетентности**

Ученики должны знать:
• гласные и согласные;
• согласные звуки;
• разделение слов на слоги;
• разделение ударных слогов с учетом положения ударения в таджикском языке
• от 100 до 200 единиц активного словарного запаса
• словообразование существительного
Существительное появляется как в начальной, так и в послелогой форме. Школа. Это школа. Это наша школа: Моя мама. Мальчик сидит. Большая, новая, кирпичная школа.
Такая структура используется в устных рассказах.
Основные требования к знаниям и умениям учеников по окончании устного курса

**По окончании устного курса ученики должны уметь:**

- понимание речи ограниченной темы на слух;
- правильное произношение звуков речи, их соединения и слов в предложении и в упорядоченной речи;
- охват основных грамматических форм и необходимой лексики;
- рассказ на знакомую тему на таджикском языке;
- отвечать на вопросы по картинке содержания;
- рассказ по картинкам на знакомую тему, используя в тексте до 10 слов, ведя беседу (задавая вопросы и отвечая на них);
- заучивание 2-3 стихотворения длиной от двух до трех стихов.

**Обучение грамоте и развитие организованной речи**. Особенностью преподавания таджикского языка как неродного является изучение языка через речевую деятельность. Поэтому целесообразно организовать естественную деятельность учащихся на уроке и вне его; прослушивание, постановка, игра, рассказ, соревнование, объяснение, рисование, письмо друзьям из дальней страны и т. д. Активный подход позволяет показать значимость изучаемого материала для языкового и речевого содержания.

На обучение грамоте делятся следующие направления:
• знакомство с основными единицами таджикского языка и их положением в языковой системе;
• развитие передовых техник чтения: овладение разными видами чтения; пониманием основного содержания, полным пониманием содержания текста;
• овладение графической системой таджикского языка и развитие навыков каллиграфии.

Обучение чтению и письму осуществляется дифференцированно, в то же время это равноправные, независимые друг от друга виды деятельности, имеющие единую голосовую основу, но требующие различных мыслительных операций. . .

**Чтение и письмо на государственном языке**

С помощью модели слова отрабатывается навык разделения предложений на слова, слов на слоги, слогов на звуки и определения их последовательности в слове.

Механизм образования таджикских слов выглядит следующим образом:

- постановка звуков: звук и буквы;
- гласные и согласные;

- правильное чтение ударных и безударных слогов (с помощью учителя);

- быстрое естественное чтение текста, в основе которого лежит материал, а буквы или слова сокращены или слова заменены картинками;

- выразительно читать вслух в правильном ритме и тоне;

- задавать вопросы к прочитанному тексту.

**Пересказ текста:**

- по теме и статусу общения;
- диалог: учитель-ученик, ученик - ученики, ученик - ученик;
- монолог: повествование на примере; повествование об услышанном; повествование из личного опыта; Рассказ по заказу.

**Различать и использовать глаголы в речи:**

• Использование в речи часто употребляемых новостных глаголов;

• Простой глагол будущего времени;

• Использование в речи простых глаголов;

• Неполные предложения в диалоге;

• Возможность отвечать на вопросы учителя, при этом самостоятельно формулировать и задавать вопросы в рамках изученной лексики;

• Составить предложение по содержанию картинки;

• Чтение по памяти стихотворения, сохраненного от чтения учителем, с помощью магнитофона и из учебника.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся в конце периода изучения алфавита**.

Читатели должны обладать знаниями речевого этикета и особенностей речевого поведения в различных ситуациях.

**Ученики должны знать:**

• все буквы таджикского алфавита;
• основные отличия таджикских звуков и букв;
• свойства гласных и согласных;

Ученики должны уметь:

• слушать собеседника, проявлять к нему внимание и уважение, поддерживать беседу, разговаривая и задавая вопросы;
• быстрое и разборчивое чтение (слоговая плавность, слоговое чтение отдельных слов, всех слов и групп слов);
• ответы на вопросы по прочитанному материалу;
• нахождение ответов на поставленные в тексте вопросы;
• найти данное слово и его грамматическую структуру;
• знание формы всех прописных и строчных букв таджикского алфавита, способов их соединения;
• умение переписовать с мелкого рукописного и печатного текста;
• проведение голосового разбора слова, различение гласных звуков от согласных и букв, которые отражаются в строке, согласных звонких от согласных глухих, твердого знака , находить ударный слог в слове;
• написание имен людей, кличек животных заглавными буквами;
• использовать заглавную буква в начале и точку в конце предложения;
• используя орфографии грамотно писать слова, произношение которых не отличается от их написания; предложения и тексты, содержащие 12-15 слов;
• самостоятельно составить и написать текст по ключевым словам в 2-3 предложениях.

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

**Тема текстов и рассказов для развития коммуникативной компетенции:**

**Здравствуй, школа**. Порядок учебной работы и отдыха учащихся. Поведение в школе, в общественных местах. Воспитание познавательной дисциплины, культурного поведения.

**Да здравствует, Родина.** Познавательная информация о нашей Родине Таджикистан. О месторасположении Таджикистана на карте мира. Уголок страны, где я буду расти. Жизнь и работа людей в городах и селах, природа моего родного города. Традиции нашего народа.

**Таджикистан цветущий край**. О красивой и разнообразной природе Таджикистана.

**Мы тоже будем героями**. Расказы о таджикских национальных героях, об их подвигах во имя свободы и независимости таджикского народа . Информация о Героях Таджикистана.

**Интересные книги**. Учебники и литературные книги - являются источником знаний. Знакомство с библиотекой, правила пользования книгами.

**В мире сказок.** Знакомство с сюжетами таджикских народных сказок, а также с героями таджикских народных сказок.

**РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

**Улучшение навыков:**

-распознавание и произношение согласных и гласных фонем в слогах;

- правильно произносить отдельные фонемы таджикского языка и различать их как в произношении, так и в словах;

- и правильно произносить характерные для таджикского языка согласные фонемы в начале, середине и конце слова и различать их.

- определять и произносить согласные и гласные фонемы при произнешении и написании безударных слогов;

- правильное произношение согласных и гласных в слоге, слове.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

Умение понимать тон предложений, имеющих разное назначение.

Умение и умение понимать выражения, имеющие стилистическую окраску.

Умение и способность понимать устные высказывания в форме диалога и монолога, которые предъявляются с нормальной скоростью речи.

Умение и умение понимать основной смысл выражения, в состав которого входят иностранные (новые) слова.

Умение использовать знания о словообразовании и словопреобразовании для понимания текста, содержащего новые для читателя слова и грамматические формы (за счет выученных морфем).

Понимание и понимание речевого (реплика) диалога.

**ОРАТОР**

Навык и умение вести диалог с использованием слов-ответов (реплик) - вопросительных и повелительных стимулов.

Навыки и умение составлять монологическую речь. Давать объяснение, связанное с картиной, ситуацией, местом и временем действия, характером.

**ЧТЕНИЕ**.

Умение читать точно и быстро, четко и точно со скоростью 20 слов в минуту. Умение читать с подготовкой и без подготовки с использованием основных действенных средств с голосом и без голоса (стоп, тон, логический такт, скорость, высота тона, результативный тон).

Умение оценивать прочитанное, выражать свое отношение к нему.

Навык бережного отношения к книге.

**ПИСЬМО**:

Умение писать текст красивой строкой, соблюдая основные требования к правилам написания текста (перенос части слова из строки в строку, соблюдение полей, одинаковый размер шрифта, количество букв).

Умение написать текст от учителя по орфографии с соблюдением следующих правил орфографии и пунктуации:

- соблюдение прописных и строчных букв в тексте;
- выражение штриха на линии;
- выражающие разницу между гласными ю и ю;
- правильное произношение звонких и глухих согласных;
- правильное выражение звонких согласных перед глухими согласными;
- правильное произношение ударных согласных;
- правильное выражение приставок и суффиксов в слове;
- правильное выражение префиксов и суффиксов в строке;
- правильное выражение переноса части слова из одной строки в другую;
- знак препинания в конце предложения;

**ПЕРЕПИСЫВАТЬ:**

Закрепление оздоровительных навыков (гигиена) и линейной техники. Работа с буквенными элементами, их соединение, прописные, строчные.

Правописание слов по памяти:

Тема (мавзуъ), лицо (рӯй), гора (кӯҳ), девятка (нӯҳ),

Слова, которые нужно произносить правильно:

Десять (даҳ), ветер (шамол), инструмент (асбоб), ключ (калид), нож (корд), суббота (шанбе), хуже (бадтар).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

**Обучение грамоте**

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип таджикской графики. Функции букв е, ё, ю, я. Последовательность букв в таджикском алфавите.

Письмо. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Орфография. Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составлять предложение из набора форм слов.

Устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений.

**Работа с текстом**

Текст как единица речи (ознакомление). Составление небольших рассказов на основе наблюдений. Понимать прослушанный и прочитанный текст.

Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения. Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения. Пересказывать смысл текстов.

## Класс 2
## (два часа в неделю, 68 часов )

Урок грамоты носит комплексный характер: охватывает как чтение, так и письмо.

Одним из необходимых условий изучения языка является знание словарного запаса. Минимальный словарный запас, который предлагается к активному приобретению, дает возможность учащимся общаться на учебные и бытовые темы. Лексика для активного усвоения предлагается практически, чтобы читатель ознакомился со словарным значением слова, синонимами, антонимами, синонимами и словами с приставками и суффиксами.

Устный курс состоит из 26 часов

**Формирование коммуникативной компетенции**

Условием успешного развития речевого развития является умение развивать диалог, монолог в форме повествовательного, описательного и совещательного текста; создание ситуации свободного взаимодействия, в которой студент и преподаватель являются полноправными участниками беседы. В целях создания благоприятных условий для взаимодействия предлагаются следующие темы.

**Здание школы и класс**. Где установлена доска? Знакомство друг с другом, с окружающими предметами: Как тебя зовут? Кто это? Что это? Этикет приветствия и прощания. Понимание просьбы и указаний учителя: встать, сесть, показать, ответить, рассказать, послушать. Как тебя зовут (имя) вопрос навыка? Как зовут твоего друга? Ответьте да или нет. Тебя зовут Рустам? - да (нет). Это картина. – да( нет).

**Моменты разговора, обсуждения и выполнения заданий.**

Познакомиться поближе; возьмите игрушку или книгу по заданию воспитателя, назовите ее, скажите ее качество (цвет, форма, маленькая, большая...) так, чтобы прилагательные были в форме глагола: Чистый воздух. Класс широкий.

Глаголы читаем, пишем, поем, рисуем. Глаголы мочь, хотеть в сочетании с глаголами и их употреблением.

Употребление местоимений я, ты, он, она, мы, ты, они. Вопросительные местоимения (кто? Что? Какой? Как?...) Местоимения (этот, тот, этот, те) притежательные местоимения (мой, твой).

**Темы для диалога**

Знакомство. Моя фамилия. Имя. Дом. Семья. Домашняя утварь. Занятие родителей. Мы помогаем взрослым.

Школьный класс. Образовательные объекты. Мы читаем. Игрушки. Детские игры и развлечения. Овощи. Фрукты. Полив. Сад.

Домашние и дикие животные. Птицы. Уход за животными.

Посуда. Еда. Вокруг стола или обеденного стола. Правила самообслуживания.

Одежда. Обувь.

Деревня. Город. Транспорт.

Лес. Простой. Город. Улица. Площадка.

Времена года. День и ночь.

Профессия. Труд взрослых и детей. Человек. Части тела. Личная гигиена. Порядок дня. Личные вещи.
Дома. На улице. В магазине. Правила поведения. Наши праздники.

Учащиеся должны знать и уметь употреблять стандартные выражения этикета в следующих речевых ситуациях.

• знакомство; описание лица, просьба к лицу, сведения о себе, формы этикета, знакомство, выражения приветствия, прощания и просьбы;
• запрос сведений о чем-либо, уточнение темы разговора, определение позиции кого-либо или чего-либо;
• информация о деятельности, которая осуществляется или осуществлялась;
• формы выражения разрешения, запрета, привлечения внимания собеседника, обращения, приветствия, приглашения, прощания, побуждения к деятельности, формы предупреждения, благодарности, поздравления, сомнения, совета, просьбы;
• оценка эффективности; новости о проведенном времени и времени начала деятельности, обмен мнениями по той или иной деятельности, самые обычные разговоры (ответы), обсуждение, недовольство, ненависть, одобрение, поздравления.

**Развитие языковой компетентности**

Ученики должны знать:
• гласные и согласные;
• согласные звуки;
• разделение слов на слоги;
• разделение ударных слогов с учетом положения ударения в таджикском языке
• от 400 до 800 единиц активного словарного запаса
• словообразование существительного

Существительное появляется как в начальной, так и в послелогой форме. Школа. Это школа. Это наша школа: Моя мама. Мальчик сидит. Большая, новая, кирпичная школа.
Такая структура используется в устных рассказах.
Это (здесь, там)-имя-этот класс.
Его объекты и действия читаются читателем. Существительное+существительное+глагол –(Каду дар полиз месабзад.) Тыква растет в саду.
Существительное+существительное+глагол – (Карим назди тахта истодааст.) Карим стоит возле доски.
Существительное+существительное+глагол — Ромин читает книгу.
Объект и его признак - существительное + прилагательное – (Шалғам бомаза.) Репа вкусная.
Имея существительное+существительное+глагол – (Борбад бозича дорад.) У Борбада есть игрушка.
Основные требования к знаниям и умениям учеников по окончании устного курса

По окончании устного курса студенты должны уметь:
- понимание речи ограниченной темы на слух;
- правильное произношение звуков речи, их соединения и слов в предложении и в упорядоченной речи;
- правильное, мелодичное чтение разных типов предложений;
- охват основных грамматических форм и необходимой лексики;
- рассказ на знакомую тему на таджикском языке;
- отвечать на вопросы по картинке содержания, или если вы с ней знакомы читать текст с точки зрения выученных слов и грамматических структур;
- рассказ по картинкам на знакомую тему, используя в тексте до 20 слов, ведя беседу (задавая вопросы и отвечая на них);
- заучивание 5-6 стихотворений длиной от двух до четырех стихов.

**Обучение грамоте и развитие организованной речи**. Особенностью преподавания таджикского языка как неродного является изучение языка через речевую

деятельность. Поэтому целесообразно организовать естественную деятельность учащихся на уроке и вне его; прослушивание, постановка, игра, рассказ, соревнование, объяснение, рисование, письмо друзьям из дальней страны и т. д. Активный подход позволяет показать значимость изучаемого материала для языкового и речевого содержания.

На обучение грамоте делятся следующие направления:

• знакомство с основными единицами таджикского языка и их положением в языковой системе;

• развитие передовых техник чтения: овладение разными видами чтения; пониманием основного содержания, полным пониманием содержания текста;

• овладение графической системой таджикского языка и развитие навыков каллиграфии.

Обучение чтению и письму осуществляется дифференцированно, в то же время это равноправные, независимые друг от друга виды деятельности, имеющие единую голосовую основу, но требующие различных мыслительных операций. . .

**Чтение и письмо на государственном языке**

С помощью модели слова отрабатывается навык разделения предложений на слова, слов на слоги, слогов на звуки и определения их последовательности в слове.

Механизм образования таджикских слов выглядит следующим образом:

- постановка звуков: звук и буквы;
- гласные и согласные;
- правильное чтение ударных и безударных слогов (с помощью учителя);
- быстрое естественное чтение текста, в основе которого лежит материал, а буквы или слова сокращены или слова заменены картинками;
- выразительно читать вслух в правильном ритме и тоне;
- возможность работы с текстом;
- выбрать из нескольких предложений то, которое соответствует содержанию текста;
- иллюстрированный контент с помощью картинок;
- сравнение картинок с текстовым содержимым;
- чтение названия (заголовка) текста и предсказание его содержания;
- выбор подходящего названия из предложений текста;
- определение важных и главных моментов в тексте;
- ответы на общие вопросы, поставленные к тексту (о чем?, о ком?, где?, когда?);
- определение основного смысла по тексту и ключевым словам;
- прочитать текст о себе, четко и полностью понять его смысл;
- замена отдельных частей текста на соответствие прочитанному тексту;
- задавать вопросы к прочитанному тексту.

**Пересказ текста:**

- по теме и статусу общения;
- диалог: учитель-ученик, ученик - ученики, ученик - ученик;
- монолог: повествование на примере; повествование об услышанном; повествование из личного опыта; Рассказ по заказу.

**Усвоение грамматического материала и использование его в речи:**

- формы существительного единственного и множественного числа;
- использование местоимений вместо существительных;
- прилагательное в связи с существительным;
- существительное в связи с местоимениями;
- использование глаголов;
- изменение глаголов по лицам и числам;
- глагол «быть» в прошедшем времени;
- глаголы настоящего и будущего времени;
- употребление глагола «хочу» и «дать, дать» с инфинитивами, количественными числами.

**Различать и использовать глаголы в речи:**

• Использование в речи часто употребляемых новостных глаголов;

• Простой глагол будущего времени;

• Использование в речи простых глаголов;

• Неполные предложения в диалоге;

• Возможность отвечать на вопросы учителя, при этом самостоятельно формулировать и задавать вопросы в рамках изученной лексики;

• Составить предложение по содержанию картинки;

• Чтение по памяти стихотворения, сохраненного от чтения учителем, с помощью магнитофона и из учебника.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся в конце периода изучения алфавита**.

Читатели должны обладать знаниями речевого этикета и особенностей речевого поведения в различных ситуациях.

**Ученики должны знать:**

• все буквы таджикского алфавита;

• основные отличия таджикских звуков и букв;

• свойства гласных и согласных;

Ученики должны уметь:

• слушать собеседника, проявлять к нему внимание и уважение, поддерживать беседу, разговаривая и задавая вопросы;

• быстрое и разборчивое чтение (слоговая плавность, слоговое чтение отдельных слов, всех слов и групп слов);

• ответы на вопросы по прочитанному материалу;

• нахождение ответов на поставленные в тексте вопросы;

• найти данное слово и его грамматическую структуру;

• знание формы всех прописных и строчных букв таджикского алфавита, способов их соединения;

• умение переписовать с мелкого рукописного и печатного текста;

• проведение голосового разбора слова, различение гласных звуков от согласных и букв, которые отражаются в строке, согласных звонких от согласных глухих, твердого знака , находить ударный слог в слове;

• написание имен людей, кличек животных заглавными буквами;

• использовать заглавную буква в начале и точку в конце предложения;

• используя орфографии грамотно писать слова, произношение которых не отличается от их написания; предложения и тексты, содержащие 12-15 слов;

• самостоятельно составить и написать текст по ключевым словам в 2-3 предложениях.

## РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

**Тема текстов и рассказов для развития коммуникативной компетенции:**

Здравствуй, школа. Порядок учебной работы и отдыха учащихся. Поведение в школе, в общественных местах. Воспитание познавательной дисциплины, культурного поведения.

Осень. Изменения в природе в начале и конце осени. Труд детей и взрослых. Подготовка птиц к зиме.

Книга – лучший друг. Учебники и литературные книги - являются источником знаний. Знакомство с библиотекой, правила пользования книгами.

Зима. Зимняя природа. Различия в природе зимы. Отношение людей к зиме. Зимние игры и развлечения. Работа и быт детей и взрослых зимой.

Домашние и дикие животные и птицы. Полезность домашних животных и птиц, уход за ними. Дикие животные и птицы.

День защитника Отечества. Воспитание уважения к самопожертвованию защитников Родины, чувства любви к Родине.

8 марта - День матери. Воспитание уважительного отношения к маме, бабушке и женщине.

Наша семья. Порядок дня. Обязанности членов семьи, их работа по дому и производству. Поведение дома.

Весна. Изменения природы весной. Весенняя работа. Детские весенние занятия и игры.

9 мая - День Победы. Участие взрослых и детей в войне против фашизма. Воспитание у детей любви к Родине, гордости за героев Отечества.

Моя родина Таджикистан. Моя страна. Уголок страны, где я буду расти. Жизнь и работа людей в городах и селах, природа моего родного города. Традиции нашего народа.

Воспоминание о лете. Отдых и летняя работа детей. Природа. Воспитание любви к природе страны, бережное отношение к ней.

## РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

**Улучшение навыков:**

-распознавание и произношение согласных и гласных фонем в слогах;

- правильно произносить отдельные фонемы таджикского языка и различать их как в произношении, так и в словах;

- и правильно произносить характерные для таджикского языка согласные фонемы в начале, середине и конце слова и различать их.

- определять и произносить согласные и гласные фонемы при произнешении и написании безударных слогов;

- правильное произношение согласных и гласных в слоге, слове.

Совершенствование навыков и умений делить таджикские слова на слоги, различать ударные и безударные слоги при аудировании, соблюдать соотношение многосложных слов, правила их деления на слоги.

Совершенствование навыков и навыков произношения повествовательных и вопросительных предложений.

Совершенствование навыков и умений разделения таджикских слов на морфемы, понимания их значения и создания новых грамматических слов и форм путем сопоставления знакомых образцов.

Совершенствование навыков и умений выбора общеупотребительных слов с разными суффиксами, понимания их значения и создания новых слов по следующим схемам словообразования:

- существительное с суффиксами: -гар, (кор) работа – (коргар) рабочий; существительное с приставкой ҳам-: (синф) класс – (ҳамсинф)одноклассник, (кор) работа – (ҳамкор) коллега.

- существительное с суффиксами: -ак, -ча: (духтар ) девочка-(духтарча, духтарак) маленькая девочка, (шаҳр) город- (шаҳрак) маленӣкий город.

Закрепление и совершенствование навыков различия, понимания и употребления в речи одушевленных и неодушевленных существительных.

Закрепление и совершенствование навыков изменения личных имен личными местоимениями (я, ты, он, мы, ты, они).

Заучивание слов, имеющих признаки рода в порядке словаря (учитель – учительница, писатель – писательница; петух – курица, бык – корова).

Совершенствование навыков и умений дифференцировать и правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе. Образование форм множественного числа существительных с суффиксами -ҳо, -он, (-вон, -гон, -ён).

Освоение форм единственного и множественного числа социальных существительных: (мардум) люди – (мардумон) люди, (халқ) люди – (халқҳо) люди, (гала) стадо,(пода) стадо, (рама) стадо.

Совершенствование навыков и умение использовать шаблоны «существительное (местоимение) + глагол». Совершенствование навыков различения и употребления глаголов для ответа на вопрос что он сделал?, что он делает?, что он делает? являются ответом.

Развитие умений и навыков понимания и употребления глаголов, образованных с предлогами бар-, -дар, формообразующими предлогами ме-, би-: (дор) держать – (бардор) поднять,(гашт) вернулся – (баргашт)возвращается, (гузашт) проходит- (даргузашт) проходит, (рафт) ушёл –(мерафт) шёл, (хон) читай- (бихон) читай.. .

-различение глаголов с суффиксами и без суффиксов, с предлогами и без предлогов, их различие, правильное употребление в речи: (Парвиз суруд хонд.) Парвиз пел.(Рустам расм мекашид.) Рустам рисовал;

- постановка вопросов к глаголам в разных временах: что сделал?: (гуфт) сказал,(кашид) нарисовал, (омад) пришел, (хандид) засмеялся,(даромад) вошел. Совершенствование навыков различения прошедшего, настоящего и простого будущего времени: что он сделал?, что он делает?, что он делает?

Освоение и активация шаблона «глагол + вспомогательный глагол + глагол в неопределенной форме»:

- выражая настоящее время вспомогательными глаголами: (рафт) пошел, (рафта истодааст) идет, (хон) читай(Ардашер рафта истодааст) Ардашер идет. (Вазифаи мо хонда наст.) Наша обязанность — читать.(Ман ба расм кашидан оғоз кардам) Я начал рисовать;

- со вспомогательными глаголами: (хостан) хотеть,(тавонистан) мочь, (боистан) мочь: (Орзу хондан метавонад) Он может читать. (Ҷамшед навиштан мехоҳад). Джамшед хочет писать.(Шерак бояд равад.) Шерак должен уйти.

Совершенствование навыков и умений различать форму неопределенности и склонения глагола.

Совершенствование навыков узнавания причастий настоящего времени, спряжения простых глаголов с причастиями: (Рафтам) Я пошел. – (Рафтӣ) Ты пошел – (Рафт.) Он пошел, (Рафтем) Мы пошли.-(Рафтед.) Вы пошли. – (Рафтанд) Они пошли.

Развитие навыков и умения распознавать абсолютную и непрерывную формы глагола (Рафт) ушел – (Мерафт) шел – (Рафта буд) ушел – (Рафта истода буд) шел.

Развитие навыков правильной постановки вопросов, различения времен и правильного их использования в речи.

Совершенствование умений и навыков образования временных форм глаголов из глагольных основ: основы прошедшего времени и настоящего времени.

Совершенствование навыков и умений понимания и употребления предложений с предложными моделями:

- приставка+существительное+глагол: на вопрос куда?, куда?, откуда?: (ба мактаб рафт) он пошел в школу, (дар рӯйи миз истодааст) он стоит на столе, (аз хона омад) он пришел из дома, (дар кӯча дидам) я видел его на улице, (аз китоб хондам) я читал из книги ;

- существительное+предложение+глагол: на вопрос кто?, что?: Вижу (Нушинро мебинам ) вижу Нушин,(Обро менӯшам) пью воду,(Китобро хонд) читал книгу;

-предлог+существительное+глагол: вопрос к кому?, от кого?: (ба Савсан гуфтам) Я сказал Савсану, (бо Диловар омадам) я пришел с Диловаром, (аз Баҳодур шунидам) он услышал от Бахадура;

- приставка+существительное+глагол: вопрос с кем?, с чем?, без кого?, без чего?:(бо дӯстам омадам) пришел с другом, (бо мошин рафт) уехал на машине, (бе рафиқаш омад) пришел без друга, (бе дафтар омад) пришел без тетради;

-предлог+существительное+глагол: на вопрос кому?/кому?, о ком?, о чем?: барои/ ба модарам гул овардам Цветы принесла маме, (дар бораи Спитамен хондам) читала о Спитамене, (дар бораи сулҳ навиштам ) писала о мире;

Закрепление практических навыков употребления соединений с местоимениями(Ӯ, вай, он, он, онҳо) он, она, оно, их(бо ӯ) с ним,(аз они вай) ее,(аз они ӯ) ее, (барои онҳо) для них, (ба назди ӯ) к нему, (дар пушти он) за ним, (дар пахлуи он) рядом с ним. Изучение шаблонов с местоимением(худ) «себя»: (дар бораи худат гап зан) расскажи о себе, (аз худаш пурс) спроси себя, (ба худам деҳ) дай мне. Развитие навыков употребления местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа: (дар ман) во мне, (дар ту) в тебе, (дар мо) в нас, (дар хонаи мо) в нашем доме, (дар бораи ту) о тебе,(ба хонаи шумо) в твой дом,(дар бораи мо) о нас, (бо шумо) с тобой.

Слова, относящиеся к вопросам какого рода?, как? являются ответом. Совершенствование навыков и умение пользоваться шаблонами "существительное + качество". Закрепление навыков и умений употребления относительных местоимений прилагательных, употребления их в формах прилагательное + существительное: такой-то человек, такая-то рубашка, приемы употребления с существительными в единственном и множественном числе: (ҳамин хел одам), (ин гуна одмҳо), (ин гуна одамҳо) такие-то люди, (ин гуна дустон) такие-то друзья.

Укрепление навыков и навыков сопоставления с краткими ответами на вопросы, представляющие числа и знаки: (Ту дар синфи чандум мехонӣ?) В каком ты классе? – (Синфи сеюм) Третий класс; Рузхо дар фасли зимистон чигунаанд? Какие дни зимой? – (Сарду кутоҳ) Холодно и коротко.

Развитие навыков и умений создавать и употреблять прилагательные с окончаниями прилагательных –ӣ, -гӣ, -гин, -ин: (чӯб - чӯбӣ) дерево-дерево,(санг, сангин, сангин) камень-камень/камень.

Развитие навыков и умений создавать и употреблять прилагательные сравнительного уровня в зависимости от минимального словарного запаса: длиннее-длиннее, выше-выше.

Развитие умений и навыков видеть и выделять основные морфемы: корень, приставку, суффикс, суффикс, разделяющие сходные по структуре слова.

Совершенствование навыков и умение пользоваться шаблоном «глагол+глагол». Употребление новых наречий места, времени, образа действия: завтра, сразу, заблаговременно, глубоко, грамотно, долго, долго.

Формирование самых элементарных навыков образования прилагательных с помощью суффиксов -она: храбро - отважно, храбро - отважно, друг - дружно.

Развитие умений и навыков употребления «наречие (прилагательное) + наречие степени»: очень далеко, тихо — очень тихо, мало — очень мало.

Формирование умений определять члены предложения.

## ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Навык и умение эффективно использовать слова, грамматические формы, грамматические модели в устной и письменной речи.

Навыки и умения понимать и создавать связанные выражения (тексты), используя их в качестве связующих средств между выражениями:

- повторение слова без изменения грамматической формы;
- повтор слова с изменением грамматической формы;
- замена существительных и прилагательных местоимениями;
- заменить синонимами, близкими словами: мальчик - ученик - читатель,
- союзы и, но, или;

- наречия места, времени, префиксальные и бесприставочные формы существительных, которые употребляются как есть;
- временные формы глагола;

## ПРОСЛУШИВАНИЕ

Умение понимать тон предложений, имеющих разное назначение.

Умение и умение понимать выражения, имеющие стилистическую окраску.

Умение и способность понимать устные высказывания в форме диалога и монолога, которые предъявляются с нормальной скоростью речи.

Способность отделять основную информацию от имеющихся у него выражений, которые слышатся в течение 2-3 минут со скоростью 80-90 слов в минуту.

Умение и умение понимать основной смысл выражения, в состав которого входят иностранные (новые) слова.

Умение использовать знания о словообразовании и словопреобразовании для понимания текста, содержащего новые для читателя слова и грамматические формы (за счет выученных морфем).

Понимание и понимание речевого (реплика) диалога.

## ОРАТОР

Навык и умение вести диалог с использованием слов-ответов (реплик) - вопросительных и повелительных стимулов. Навык и умение делать лукму отвечать на вопросы, используя выученные слова, их грамматические формы и грамматические модели. Способность мотивировать начало и продолжение диалога. Умение и умение переустанавливать и уточнять с помощью вопросов о вещах, действиях, признаках вещей, признаках действий, количестве, месте, времени, образе и способе действия, причине и цели. Навыки адаптации содержания и тона, высоты, высоты тона, такта и эмоциональной глубины слов, а также приведения слов-ответов к словам собеседника. Умение использовать неполные предложения в диалоге. Умение пользоваться обращениями и приветствиями, различать формы подтверждения, доказательства, отрицания и сомнения, благодарности. Возможность участия в диалогах на предложенную тему и ситуацию.

Навыки и умение составлять монологическую речь. Давать объяснение, связанное с картиной, ситуацией, местом и временем действия, характером. Мгновенное создание повествования о событиях путем изменения места и условий действия и без их изменения. Умение и умение пересказывать прочитанное или услышанное близко к тексту (репродуктивное выражение), кратко или с изменением лексико-грамматического состава и языкового рисунка. Способность создавать неподготовленные монологические высказывания о прочитанном, услышанном, наблюдаемом или из личного опыта.

## ЧТЕНИЕ.

Умение читать точно и быстро, четко и точно со скоростью 40 слов в минуту. Умение читать с подготовкой и без подготовки с использованием основных действенных средств с голосом и без голоса (стоп, тон, логический такт, скорость, высота тона, результативный тон).

Умение пользоваться словарем для объяснения значения незнакомых слов.

Умение делить текст на части и составлять план в виде вопросительно-повествовательных предложений.

Умение оценивать прочитанное, выражать свое отношение к нему.

Умение практически различать поэзию и прозу, повествование и рассказ, миф и рассказ, документ и публицистическую статью.

Умение пользоваться книгой: поиск названия, необходимого текста.

Навык бережного отношения к книге.

**ПИСЬМО**:

Умение писать текст красивой строкой, соблюдая основные требования к правилам написания текста (перенос части слова из строки в строку, соблюдение полей, одинаковый размер шрифта, количество букв).

Умение написать текст от учителя по орфографии с соблюдением следующих правил орфографии и пунктуации:

- соблюдение прописных и строчных букв в тексте;
- выражение штриха на линии;
- выражающие разницу между гласными ю и ю;

правильное произношение звонких и глухих согласных;
- правильное выражение звонких согласных перед глухими согласными;
- правильное произношение ударных согласных;
- правильное выражение приставок и суффиксов в слове;
- правильное выражение префиксов и суффиксов в строке;
- правильное выражение переноса части слова из одной строки в другую;
- знак препинания в конце предложения;
- знаки препинания при соединении частей слова с союзами и без союзов.

Умение написать повествование, короткое эссе на 50 слов (5-10 предложений).
Навыки письма.
Умение пользоваться орфографическим словарем.

**ПЕРЕПИСЫВАТЬ:**

Закрепление оздоровительных навыков (гигиена) и линейной техники. Работа с буквенными элементами, их соединение, прописные, строчные.

Правописание слов по памяти:
Тема, корреспондент, лицо, гора, девятка,

Слова, которые нужно произносить правильно:
Десять, ветер, инструмент, ключ, нож, плоскогубцы, суббота, хуже.

Выражения для этикета:

Я благодарен, спасибо, привет, до свидания, доброе утро, до новых встреч, спокойной ночи.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 3 класса в конце учебного года

Ученик должны знать:
- название и порядок таджикского алфавита;
- признак звонких и глухих фонем, пар звонких и глухих согласных;
- правило подвижной части слова;
- предложения и текстовые знаки;
- правила этикета.

**Ученики должны уметь:**
- использование правил этикета в зависимости от ситуации и цели сделки;
- организация диалога с собеседником, уважение и проявление к нему внимания;
- различать устную и письменную формы общения;
- выписывание красивым почерком слов, предложений и текстов объемом 40-50 слов;
- проверить написанный текст в сравнении с исходным вариантом;
- звуковой и буквенный разбор слова, деление слова на слоги, правильную пунктуацию;
- разделение гласных е, о, ю, я;
- правильное написание имен собственных с заглавной буквы;
- писать предложения и короткие тексты (30-40 слов) по орфографии учителя, включая произношение и простое написание слов;

- правильно писать слова с гласными буквами у и у, буквой ё;
- различать приставки и приставки, приставки писать отдельно от слов;
- нахождение корня в словах с одним корнем; подбор общеупотребительных слов, создание новых слов с помощью приставок и суффиксов (наиболее распространенные примеры);
- выделение предложения из текста, создание предложения по заданной теме;
- выделение частей предложения в предложении;
- определение слов, обозначающих название, действие и символ предмета;
- определение числа в существительных и глаголах;
- вершина написать письменный ответ и написать 2-3 предложения на предложенную тему;
- написать эссе до 50 слов, используя вопросы.

## КЛАСС 3
**(два часа в неделю, 68 часов)**

Развитие устной и письменной речи на основе учебных материалов по всем частям заранее изученной и предложенной программы. Совершенствование навыков и умений во всех видах речевой деятельности согласно требованиям программы. Закрепление и расширение знаний на основе усвоения учебных материалов по темам. Знакомство с основными понятиями школьной грамматики и орфографии.

## РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПИТЕНТНОСТИ

*Тема текстов и выражений для формирования коммуникативной компетенции:*

Лето. Чтение текстов и рассказов учащихся о летних каникулах, летнем лагере, поездках в горы, исторических местах. Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, умения видеть, узнавать, чувствовать красоту в природе.

Осень. Чтение текстов и рассказов учащихся о первых и последних признаках осени, об осенних мероприятиях в школьном дворе, поле, саду, полиции, о жизни птиц (перелетных и оседлых) и животных осенью, о посадках, о бережном подходе в мир животных и растений.

Личная гигиена и охрана здоровья. Чтение текстов и беседы с учащимися о распорядке дня учащегося 3 класса, о соблюдении правил личной гигиены, связанных с питанием, сном, здоровьем, о подвижных играх на свежем воздухе.

Наша семья. Чтение текста о труде взрослых и детей. Рассказы учащихся о своих родителях, о своей профессии. Работа в семье, помощь родителям.

Зима. Чтение текстов о наступлении зимы, приметах зимы, зимних играх. Работа взрослых и детей зимой. Жизнь зверей и птиц зимой. Детские рассказы на темы «Зима у нас во дворе», «Зима в горах», «Подготовка к Новому году», «Чем мы можем помочь зверям и птицам?».

Домашние и дикие животные и птицы. Чтение текстов о домашних и диких животных. Рассказать о питании диких и домашних животных, их вреде и пользе для природы.

Жизнь и работа в селе и городе. Чтение текстов о жизни и работе в городе и селе, о крупных предприятиях, транспорте в городе и деревне. Рассказы детей о своих соседях, что деревня дает городу, что город дает деревне, этикет в семье и общественных местах.

23 февраля - День национальной армии. Чтение детьми текстов о защитниках Родины.

Весна. Чтение текста и рассказов учащихся о весенней деятельности, о перелетных птицах, наблюдениях за изменениями в природе. Весенние игры.

12 апреля - День космонавтов. Чтение текстов и рассказов учащихся о первом космонавте.

9 мая - День Победы. Чтение текстов и рассказов учащихся о победе над фашизмом, подвиге детей в Великой Отечественной войне, тяжелом труде отсталых людей. Дружба народов — основа победы над фашизмом.

Наша родина – Таджикистан. Чтение текстов и рассказов учащихся о нашей стране, о столице Таджикистана Душанбе, о своих городах, постройках, огромных сооружениях.

Место рождения Земля, где я родился. Кто живет в моем родном городе? Природа нашей страны.

## РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Совершенствование и закрепление навыков и умений в отношении грамматических форм, языковых моделей, усвоенных в младших классах, изученной и новой лексики.

Закрепление знаний и навыков различения гласных фонем и согласных звуков таджикского языка в слогах и их правильного произношения. Закрепление навыков и умения различать и правильно произносить гласные в ударных и безударных слогах. Закрепление навыков и произношения сложных слов, состоящих из двух и более корней.

Закрепление умений и навыков правильного произношения слов с согласными г, ц, дж, з, р, б, согласными пары бубенцов и колокольчиков: война - война, песня, запись, банда - панд - фанд, сахар - сахар.

Совершенствование навыков и навыков произношения слов с непроизносимыми согласными: сказали - сказать, пошли - пошли, понять, маликша.

Совершенствование навыков правильного тона повествовательных, вопросительных, повелительных предложений.

Формирование представлений о составе слова (корень, приставка, суффикс, суффикс) и закрепление навыков анализа состава слова.

Закрепление умений и навыков разделения слов на морфемы, а также понимания значения составных слов и образования слов с предлогами, суффиксами, предлогами и суффиксами путем сравнения.

Развитие навыков и умения распознавать изменяющиеся формы слов - глаголов во временах: видеть - видеть, идти - идти, приходить - приходить, говорить - говорить, писать - писать.

Закрепление навыков и умений узнавать слово в ходе речи и правильно его использовать с лингвистической точки зрения. композиция изучаемых узоров. Расширение словарного запаса на основе:

- изучение новых слов, корень которых также новый;
- изучение новых слов, содержащих приставки и суффиксы, и создание вымышленных слов с новыми приставками и суффиксами от знакомых читателю корней;
- совершенствование навыков и умений понимания значения и разбора простейших сложных слов: роза, новичок, цирюльник и др.

**ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**. Значение имени существительного. Укрепление навыков и умений понимать и использовать уже знакомые учащемуся слова, употребляемые с существительными, совершенствование навыков и умений понимать лексическое и грамматическое значение существительных. Развитие умений и навыков различать имена собственные и род, а также одушевленное и неодушевленное.

Совершенствование навыков и умения различать род в существительных.

Совершенствование и закрепление навыков и умений определять мужской род у существительных:

- словарное значение слов в выражении мужского рода;
- выражение мужского рода способом словообразования.

Совершенствование и закрепление навыков и умений определять и узнавать женский род в существительных:
-грамматический признак существительных, оканчивающихся на гласную -а в именах собственных;
- словарное значение слов в выражении женского рода;
- выражение женской сексуальности методом словообразования.

Закрепление навыков группировки существительных по признаку, с окончаниями -хо, -он, -вон: человек-люди, дом-дома, олень-олень.

**ГЛАГОЛ.** Понятие глагола. Закрепление навыков понимания и употребления пассивных форм глагола в форме «существительное (личное местоимение) + глагол». Совершенствование навыков и умения изменять глаголы в настоящем времени по лицам и числам. Закрепление умения различать глаголы в формах прошедшего и настоящего времени.

Закрепление навыков образования прошедшего времени глагола и сопоставления их по лицам и числам с существительными (местоимениями). Закрепление навыков различения временных форм простых глаголов. Образовательные предлоги глагола: ме-, би-, их функции в изменении форм глагола. Закрепление навыков употребления словообразовательных предлогов глаголов: в-, бар-, даль/мех-их словообразовательных значений. Спряжение вымышленных глаголов по лицам и числам с существительными (местоимениями).

Закрепление навыков образования и выделения прямых и косвенных глаголов, овладение непрерывными и переходными формами глаголов: сидел, смеялся, читал, видел, употреблением прямых и косвенных, непрерывных и переходных глаголов с формообразующими и словообразовательными предлогами: читать - читал - читал - читал, принес - сбил - привел - сбил, повернул - вернул - повернул - вернул.

Формирование умений и навыков различать настоящее-будущее и настоящее продолженное время новостей, настоящее время команды. Развитие умений и навыков употребления глаголов настоящего времени в лицах и числах, лицах и числах повелительного наклонения, причастий настоящего времени в настоящих временах.

Закрепление умений и навыков образования ближайшего и далекого будущего времени простых глаголов, положения употребления вспомогательных глаголов хотеть, быть, заслужить, выражать глаголы в далеком будущем времени по лицам и числам с существительные (местоимения) с использованием глаголов без предлогов и суффиксов.

Формирование умений и навыков употребления составных глаголов: «существительное + вспомогательный глагол», «прилагательное + вспомогательный глагол», создание и употребление слов со вспомогательными глаголами делать, делать, становиться, выражать их лицами и числами с существительное (местоимение) в прошедшем времени и сейчас.

Формирование навыков употребления сложных глаголов. Создание и освоение моделей «основной глагол + вспомогательный глагол»: выйти, пойти, остаться: смотреть, читать, говорить. Развитие навыков спряжения сложных глаголов по лицам и числам с существительным (местоимением).

**ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ**. Понятие качества. Закрепление умений и навыков употребления форм «существительное (местоимение)+прилагательное». Закрепление навыков различения грамматических признаков прилагательных таджикского языка с родным языком. Формирование навыков создания и приобретения степеней качества: красивый, красивее, самый красивый. Различные способы выражения сравнительной степени: "существительное+приставка+существительное+прилагательное в сравнительной степени": Значение меньше меня, дальше от дома.

Совершенствование навыков и умений употребления количественных и порядковых числительных в речи. Создание порядковых чисел из количественных чисел.

Закрепление навыков и умений употребления вопросительного местоимения Сколько? Закрепление понимания закономерности числовых+существительных выражений и их употребления в речи.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ.** Закладка в конце предложения. Произносить повествовательные, повелительные, вопросительные предложения с особым тоном. Окончания предложений. Разбор предложения и употребление условных знаков по подзаголовкам. Связь слов в предложении.

Закрепление навыков и умений использовать предложения, содержащие адресат, утверждение и отрицание.

Развитие навыков и умения употреблять и правильно произносить сложные предложения, связанные с союзами и, но, но.

Развитие умений и навыков понимания и использования в речи несвязанных предложений, включающих в себя последовательность действий: Пришла весна, расцвели цветы и зелень.

Поддерживать совокупность навыков и умений понимать и употреблять сложные придаточные предложения, а также простейшие навыки их составления.

***Развитие речевых навыков***

***Услышанное.*** Навыки и умения узнавать и понимать таджикскую речь на слух:

- умение разделять голосовой поток речи, узнавать и знать слова, слоги, звуки, сочетания звуков, особенно сочетания, не свойственные родному языку;
- умение делить речь на предложения, а также устанавливать значение слов и словосочетаний;
- умение разделять слова на морфемы и понимать их значение.

Навыки и умения узнавать и понимать тексты, рассказанные или прочитанные разными людьми, незнакомые слова и выражения составляют до 2% словарно-фразеологического материала.

Умение распознавать и понимать предложения, содержащие знакомые слова и выражения, но имеющие информативную, повелительную и вопросительную тональность (Купить книгу. Вы купили книгу? Купили книгу!), и их логику (Анора рисует картинку, Анора рисует картинку, Анора рисует картинку.) разные:

Навыки и умения определять разные грамматические формы слов в предложении на слух (задавая вопросы).

Навыки и умения распознавать и понимать эффективность устной речи (радость, печаль, принятие, неприятие, доброта и т. д.).

Наиболее элементарные навыки узнавания и понимания отношения говорящего к содержанию речи, выраженного через тон, модальные слова, эмоциональные элементы субъективной оценки.

***Пересказ.*** Навыки и навыки произношения звуков, звуковых связей и слогов. Владение и умение произносить интонацию предложения, диалогические и монологические выражения в речи.

Навык организации диалога и использования вопросительных и повелительных предложений. Умение организовать диалог с использованием неполных предложений, которые можно узнать по словам, состоянию речи. Умение составлять предложения в диалоге из нескольких предложений. Умение использовать адресата в диалоге: выбор формы обращения к взрослым, друзьям, товарищам. Способность выражать утверждение и отрицание через слова да, нет, конечно. Умение употреблять последние причастия, даже, не, не и т.д.

**Навыки монологической речи**:

- пересказ услышанного или прочитанного близко к тексту;
- создание повествования из части текста;
- самостоятельно объяснять картинку или серию картинок;
- составление плана по объяснению картины или рассказа.

Возможность показать расположение предметов и их перемещение в пространстве (что где, откуда, куда). Умение указывать время действия и указывать развитие событий во времени, правильно указывая временные формы глаголов.

Умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями (что произошло и почему). Умение выражать свое отношение к содержанию речи.

***Чтение***. Умение читать текст правильно, резко и с определенной скоростью, доступной для понимания, чтение целых слов, фраз, соблюдение ритма слов, тона, логического ритма и остановок.

Умение определить с помощью учителя основную мысль прочитанного произведения (рассказа, сказки); разделение произведения на части и присвоение им названий; составление простого плана (в виде вопросов или новостных предложений); нахождение слов из текста, через которые автор отразил характер героя, характеристику места действия. Возможность самостоятельно находить в тексте незнакомые слова, у которых известны только некоторые части (корень, приставка или суффикс). Умение практически различать произведение по жанру (стихотворение, сказка, рассказ). Умение понимать текст, прочитанный молча.

Навык и навык бережного подхода к книге.

***Письмо***. Умение выполнять письменные работы учебного и контрольного характера, соблюдая правила орфографии и пунктуации, а также требования почерка.

Возможность соблюдать абзац при копировании текста.

Умение выполнять письменную работу с помощью учителя и самостоятельно (письменный и орфографический диктант) с грамматическими заданиями, доступными для учащихся 3 класса по объему и содержанию.

Возможность выполнения контролируемых заданий: написание слов, словосочетаний, предложений, целых текстов (35-40 слов) под диктовку учителя.

Умение написать повествование (55-65 слов) по совместному плану, подготовленному в группе после предварительной языковой и орфографической подготовки.

Умение написать сочинение (40-50 слов) описательного характера по плану, предложенному преподавателем или разработанному коллективно и с предварительной языковой и орфографической подготовкой.

Умение писать имена, названия мест, улиц, рек заглавными буквами.

Навыки написания слов с ударными согласными.

Умение писать предлоги отдельно и писать предлоги вместе.

Самые основные навыки - отделять части запятыми, соединять без союза, соединять с союзами но, но.

Навык связного написания слов и предложений.

Возможность самостоятельного заполнения тетрадей и дневников.

***Правописание***:

Я рад познакомиться с вами, дорогой брат, дорогой друг, я благодарен.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 3 класса в конце учебного года

Читатели должны понимать, что язык (слова, предложения, тексты) является основным средством общения между людьми, средством выражения мыслей; обращая внимание на вспомогательные средства общения: жесты, воздействующие движения, тон, паузу,

понимая их роль во взаимодействии культурных людей; понимание сущности речевой модели: разговора, цели и темы взаимодействия, его результата.

***Ученик должен знать:***
- структура слова: корень, приставка, суффикс, суффикс;
- окончания предложений (вступление и новости);
- простое и сложное предложение;
- адресат;
- части речи: существительное, прилагательное, местоимение, глагол, число, предлог.

***Ученик должен уметь:***
- завершить грамматический анализ предложения; определение типов предложений по цели и тону, правила их выражения в строке; разделение главы и следующих за ней членов предложения (разделение на виды), установление связи между ними путем постановки вопросов;
- выразить тон песни строкой;
- выделение текста из набора последовательных предложений;
- определение темы и основного содержания текста; добавить заголовок к тексту;
- определение релевантности предложений в тексте;
- разделение текста на части, установление связей между ними;
- написание рассказа в объеме 55-60 слов по групповому плану или предложенному учителем;
- написание сочинения-рассказа (после предварительной подготовки) по картине предмета, на основе личных впечатлений;
- написание живописного эссе (после предварительной подготовки);
- написание 35-40-словного правописания, включающее изучение правил орфографии и пунктуации;
- правильно перемещать часть ударного слова и букву ударного слова с одной строки на другую

## КЛАСС 4
## (два часа в неделю, 68 часов

Совершенствование и развитие всех видов речевой деятельности на основе новых и освоенных единиц на низших уровнях.

Совершенствование и развитие навыков чтения, повествования (различные виды повествования), составление устных и письменных текстов под руководством учителя с использованием заранее изученных и вновь введенных средств межвыразительной коммуникации.

Закрепление и развитие знаний в области фонетики, грамматики с целью усвоения орфографических правил и совершенствования орфографических навыков.

## РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

***Тема текстов и выражений для формирования коммуникативной компетенции:***

Лето. Чтение и анализ произведений о лете, летних красотах, о труде и отдыхе взрослых и детей, об охране природы. Поговорите со студентами о том, как они провели лето, что было для них интересно, чему они научились? Рассказы учащихся о лагере (лагере), поездках, природе страны, о детской дружбе (по наблюдениям).

В школе. Стихи и рассказы о Дне знаний, начале учебного года. Беседа со студентами об их подготовке к новому учебному году. Беседа о повестке дня, внеклассные чтения.

Осень. Чтение текстов об осени. Беседа с учащимися о признаках начала и конца осени на основе текстов и их наблюдений за природой, знаний об окружающем мире и растениях.

Зимнее чтение описательных текстов о зиме. Сенсорное восприятие учащимися природных сцен в ходе чтения рассказов и стихов, а также наблюдения за чужой зимой. Воспитание любви к природе. Беседа со студентами о зимних работах, праздновании Нового года, играх, работе и спорте.

Родина Чтение текстов о Родине, дружбе между народами, героизме народа таджикской земли против инородцев. О защитниках Родины. Государственные символы.

Моя страна. Описание природы, погоды, животных и растений страны. Старая земля. Чтение текстов об исторических местах, героях, знатных людях страны, о древних традициях.

Книга – бесценное сокровище. Чтение рассказов, стихов, отрывков из художественной литературы о значении книги в формировании личности человека. Учебники, их роль в жизни школьников. Бережный подход к книге.

Весна. Наблюдения учащихся за изменениями в природе. Весной большие и малые работы. Чтение текстов и анализ образа весны.

Профессии. Чтение текстов о работе взрослых на малых и крупных предприятиях страны. Воспитание у школьников любви к труду.

## РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

***Структура звука***. Совершенствование умений и навыков распознавания устной речи на слух, правильного произношения звуков, правильного чтения тона (интонации) предложения. Совершенствование навыков и навыков произношения звуков и голосовых связей, характерных для таджикского языка. Закрепление деления слов на слоги. Совершенствование навыков и умений гласных таджикского языка в устойчивом и неустойчивом положении, правильное произношение гласных в безударных слогах. Совершенствование навыков и умений в интонации произношения слов таджикского языка. каждый слог ударный и безударный.

Совершенствование навыков произношения и произношения согласных звуков таджикского языка в разных позициях; способ произношения согласного Ь в начале, в середине слова, между гласными, в сочетании с согласными и звонкими согласными: дед, абр, шанбе; на конце слова, в случае нахождения с незнакомыми людьми: hob [хоп], bob [боп], купальщица [опкаш]; согласный р может стоять в начале, середине и конце слова. В большинстве случаев сохраняет свой глухой характер, но в сочетании со звонкими согласными может быть частично или полностью произносимым звонким: чафгар хопар.

Закрепление навыков и навыков произношения и выражения согласных в строке. Фонема ц не имеет глухого согласного, звонкий парный, встречается в начале, середине и конце слова: время [вахт], максад [махсад], таксим [тахсим].

***Лексика и словообразование***. Практически приобретение навыков и умений делить таджикские слова на морфемы (корень, префикс, суффикс, суффикс), понимать значение морфем и создавать слова по изученным шаблонам; словообразование путем сравнения (с учетом наличия в словаре 2-3 слов с данными морфемами в качестве учебного материала).

Закрепление навыков и умений понимать, создавать и использовать в речи слова, образованные по следующим схемам:

-существительное с суффиксами -чи, -а, -йи, -дон, -истон, -гар: охотник, эконом, упряжка, горький, овощ, дружба, очаг, огород, рабочий;

- существительные, образованные от других частей речи субстантивацией: пришли, вошли, вышли, прошли;
- сложные составные существительные: злак, калпапоча, ширбириндж, омудурафт;

Развитие навыков и умений понимать, создавать и использовать слова с новыми моделями словообразования:
- существительные с суффиксами -гари, -ият, -гор;
- подчинительные сложные существительные: фермер, парикмахер
- прилагательные с суффиксами -у, -ин, -гин,

***Совершенствование навыков и умений создания и использования в речи***:

- прилагательные с суффиксом -у, которые образованы от существительных: камень - каменный, кирпич - кирпичный;
- составные глаголы, основным компонентом которых является прилагательное: зелёный - зеленеть, красный - краснеть;
- наречия, образованные от прилагательных: доброта - добрый, споконо - спокойный, шустрый - прыткий;
- существительные, прилагательные, глаголы, наречия с предлогами и суффиксами.

Развитие навыков и умений создавать и употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия с новыми словообразовательными элементами: совместное обучение, совместное обучение, умный, глупый, цивилизованный, вежливый, умный, умелый.

***Морфология.*** Совершенствование навыков и умений понимать основное значение изучаемых частей речи, а также правильно строить и употреблять грамматические формы частей речи.

***Имя существительное***. Навыков и умений узнавать и понимать имена существительные (собственные и нарицательные) как слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающий на вопросы кто?, что? . Совершенствование навыков и умений употреблять в речи следующие группы существительных:
- существительные мужского рода со значением: отец, работник, земледелец, бык;
- существительные, выражающие лексическое значение женского рода: мать, дочь, бабушка, курица;
- неодушевленные существительные, не имеющие рода: книга, дом, дерево, камень, вода и др.

Закрепление навыков и умений различать и правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе. Совершенствование навыков и умений образовывать множественное число следующих существительных:

- с суффиксом -о: группа существительных, оканчивающихся на глухой согласный: книга, камень, бумага, группа существительных, оканчивающихся на глухой согласный: почва, свинья; группа существительных, оканчивающихся на согласные м, н, л, р, ю: имя, зуб, мой, действие, гранат, волосы; существительные, оканчивающиеся на гласную а: дом, телега,
- с суффиксом -он: существительные, оканчивающиеся на звонкие и глухие согласные: собака, овца, корова, девушка, друг; с согласными м, н, р: человек, кузнец, рабочий;
- с суффиксом -won: существительные, оканчивающиеся на гласную u: олень, дама.

Приобретение слов, которые принимают форму множественного числа как с суффиксом -о, так и с суффиксом -it.

Практическое изучение существительных, которые обычно употребляются в форме единственного числа (вода, люди, люди, мудрость, знание). Знание и понимание того, что в таджикском языке нет существительных во множественном числе (существительные во множественном числе имеют значение во множественном числе).

***Глагол***. Закреплять навыки и умения узнавать глаголы как слова, выражающие действия, понимать основное значение грамматических категорий глаголов, создавать и употреблять в речи винительные и невинительные формы глаголов.

Закрепление навыков образования форм прошедшего, настоящего, будущего и отдаленного будущего глаголов и сопоставления их по лицам и числам с существительными (местоимениями). Закрепление навыков различения прошедшего, настоящего и будущего времени новостей, настоящего и будущего времени команд. Закрепление навыка употребления вспомогательного глагола стоять.

Развитие навыков и знание и умение употреблять глаголы недалекого прошедшего времени, прошедшего времени рассказа, прошедшего прошедшего времени по лицам и числам.

Закрепление навыков и умений употреблять абсолютные и непрерывные глаголы в письменной и устной речи.

Закрепление навыков образования и выделения прямых и косвенных глаголов, овладение непрерывными и переходными формами глаголов: сидел, смеялся, читал, видел, употреблением прямых и косвенных, непрерывных и переходных глаголов с формообразующими и словообразовательными предлогами: читать - читал - читал - читал, принес - сбил - вез - сбил, повернул - вернул - повернул - вернул.

Формирование умений и навыков различать настоящее-будущее и настоящее продолженное время новостей, настоящее время команды. Формирование умений и навыков употребления глаголов настоящего времени в лицах и числах, лицах и числах повелительного наклонения.

Закрепление умений и навыков образования ближайшего и далекого будущего времени простых глаголов, положения употребления вспомогательных глаголов хотеть, быть, заслужить, выражать глаголы в далеком будущем времени по лицам и числам с существительные (местоимения) с использованием глаголов без предлогов и суффиксов.

Закрепление навыков и умений употребления сложных глаголов: «существительное + вспомогательный глагол», «прилагательное + вспомогательный глагол», создание и употребление слов со вспомогательными глаголами делать, делать, становиться прошедшим и настоящим.

Закрепление навыков употребления сложных глаголов. Создание и освоение моделей «основной глагол + вспомогательный глагол»: выйти, пойти, остаться: смотреть, читать, говорить. Формирование навыков спряжения сложных глаголов по лицам и числам с существительным (местоимением).

Закрепление навыков и умений создавать и употреблять познавательное и повелительное время глагола, развивать навыки и умения узнавать и употреблять условно-вольное время и вероятное время глагола.

Развитие навыков и умений распознавать и использовать настоящее время и прилагательные в настоящем времени. Настоящее причастие первой и второй формы. Глагол настоящего времени.

***Имя прилагательное.*** Закрепление навыков и умений узнавать прилагательные как слова, выражающие признак предметов, составлять относительные прилагательные. Небольшие признаки игры качеств, степени качества.

Совершенствование навыков и умение использовать оригинальные качества для задания новостей.

Развитие навыков и умения аналитически выражать сравнительные уровни: от... чем..., по сравнению с, от всего....

***Имя числительное***. Закрепление умений и навыков понимания и употребления количественных и порядковых числительных, использования выражений с количественными числами, составления порядковых чисел из количественных чисел. Используя слова много, мало, много, далеко, близко, несколько по отношению к числам.

Совершенствование навыков и умения использовать числа в устной и письменной речи.

**Местоимение.** Закрепление навыков и понимания личных местоимений, вопросительных местоимений существительных и прилагательных для выражения лица, объекта и признака.

Закрепление навыков и умений распознавать, различать и использовать заменители. Употребляя их с существительными, сопоставляя образец словосочетания и местоимения: my book – моя книга.

Закрепление навыков и умений употребления указательных местоимений: этот, тот, этот, такой же, так.

Закрепление навыков и умений употребления отрицательных местоимений: ничего, никого, ничего, всякого рода.

***Наречие***. Закрепление навыков и умений употребления вопросительных предложений как?, где?, в где?, откуда?, для чего? добавление в активный словарный запас учащихся новых слов (наречий), имеющих актуальное значение.

Формирование самых основных навыков словообразования с наречиями: с суффиксами -ноки, -аки, -она.

Закрепление навыков использования сравнительного уровня сосудов: быстрее бегать, выше прыгать.

***Служебные части речи***. Закрепление навыков и умений понимать и употреблять в речи наиболее часто употребляемые предлоги: от, в, до, с, к, за, на, по, о, под, без, после, возле и м. эти

Закрепление навыков понимания и употребления простых союзов в простых и сложных предложениях: и, -у, но, но.

Закрепление навыков и умений понимать и использовать сложные предложения с союзами типа, ...и, ни..., ни....

Совершенствование навыков и умений понимать и использовать временные союзы что, потому что, потому что, потому что, если.

***Синтаксис***. Совершенствование и обобщение умений и знаний о связи слов в предложении, определение типа языковой связи между словами путем постановки вопросов, создание языковых шаблонов при связи зависимости и сочетаемости.

Овладение видами простых предложений - сложносочиненные предложения, простые предложения:

- простое предложение с введением и информацией;
- простое предложение с простой новостной и новостной композицией - новость + родственное слово;
- двусоставное предложение, состоящее из составного существительного;
- Распространенные типы безличных предложений: Обязательно к прочтению. Должен знать;
- заглавные предложения. Зима.

Совершенствование навыков и умений понимать и составлять предложения с союзами и без них.

Улучшение навыков разделения умений узнавать и конструировать глаголы ближайшего прошедшего времени, прошедшего времени рассказа и прошедшего времени далекого прошедшего времени, прошедшего времени глагола.
Закрепление навыков и умения соединять морфемы в словах с устойчивыми и неустойчивыми гласными. Произношение неустойчивых гласных

Закрепление дальнейших гигиенических навыков и линейной техники. Переход на быструю и связную линию, написание предложений и небольших текстов.

Построение сложносочиненных и подчинительных предложений.

Совершенствование умения различать отдельные предложения в речи.

***Развитие речевой компетенции***

***Умение слушать***. Понимание и способность понимать таджикскую речь на слух:
- различение звуков в составе слова;
- делить поток речи на слова и понимать их значение;
- деление слова на морфемы;
- понимание грамматического значения морфем (клаузул);
- понимание значения фальшивых слов;
- установление смысловой и грамматической связи между словами и словосочетаниями в предложении;
- различать тон предложений;
- понимание смысла и грамматического строя предложения.

***Навыки и способности понимать и создавать связанные выражения.***

Умение понимать часть и целое, характеристику и признак, связь между событиями, связь автора с текстом.

Умение слушать для понимания содержания повествования, выделения из речи наиболее важных фактов.

Способность понимать тексты со знакомой и незнакомой лексикой (слова, не мешающие пониманию).

Умение понимать выражения, взятые из разных источников информации: в случае визуальной коммуникации и без нее (прослушивание видео- и радиоматериалов).

Способность понимать речь, которая произносится с разной скоростью.

***Навыки и умения раскрывать основное содержание информации:***
- дать название услышанному рассказу;
- прогнозирование содержания текста на основе заголовка;
- идентификация главного героя.

***Компетентность и умение понимать логические связи повествования:***
- говорит название места события;
- отвечает на вопросы о нарушении порядка передачи;
- обдумывание продолжения рассказа;
- отвечая на вопросы по прослушанному рассказу;
- определение прослушанной части повествования (начало, середина, конец);
- запоминание и называние участников повествования.

Умение описать характер участников повествования (рассказа, сказки).

***Рассказывать***. Навык и умение произносить слова, слоги, звуки; составление предложений; детализация предложения с сказуемым и сослагательным наклонением; правильное произношение предложения с точки зрения тона.

Умение организовать диалог на предложенную тему, дать полные и краткие ответы на вопросы собеседника, организовать начало и продолжение беседы. Возможность повторного опроса предмета, признака, действия, количества, времени, места, цели, причины. Способность гармонизировать элементы тона. Умение использовать неполные предложения в диалоге. Возможность использования приветствий, обращений, различных форм подтверждения, отрицания, сомнения, благодарности.

Умение передавать содержание прослушанного текста, прочитанного по плану, подробно, кратко, творчески (с рефлексивными элементами).

Возможность рассказать историю на предложенную тему из личного опыта.

Умение под руководством учителя подготовить текст-рассказ с элементами обсуждения и текст, сравнивающий два предмета, разделяя текст на части.

***Чтение.*** Умение и умение читать правильно, быстро, понятно, систематически, выразительно и со скоростью 85-100 слов в минуту. Умение и умение читать текст с подготовкой и без с использованием эффективных средств (пауза, тон, ритм, скорость, настроение). Умение самостоятельно делить текст на части, давать им название, составлять план прочитанной части, выделять части плана из текста для чтения. Умение передать текст кратко и выборочно.

Умение читать текст, изменяя форму местоимений и глаголов, находя части речи из текста по заданию учителя, различая образные выражения, устойчиво.

Умение самостоятельно находить в тексте новые - незнакомые слова и определять их значение с помощью словаря; понимание значения новых слов, состоящих из изученных компонентов слова (корень, приставка, суффикс); определение значения слов, используемых в практике говорения и чтения текстов.

Умение выражать собственное отношение к прочитанному тексту.

Умение практически различать произведение по жанру (стихотворение, сказка, рассказ), газетный текст, документ. Умение понимать текст, прочитанный молча.

Навык и навык бережного подхода к книге.

Умение писать имена, названия мест, улиц, рек заглавными буквами.

Навыки написания слов с ударными согласными.

Умение писать предлоги отдельно и писать предлоги вместе.

Самые основные навыки - отделять части запятыми, соединять без союза, соединять с союзами но, но.

Навык связного написания слов и предложений.

Возможность самостоятельного заполнения тетрадей и дневников.

***Письмо.*** Умение выполнять письменные работы учебного и контрольного характера, соблюдая правила орфографии и пунктуации, а также требования почерка.

Возможность соблюдать абзац при написании текста.

Умение выполнять письменные задания (письменные и орфографические) с помощью учителя и самостоятельно с грамматическими заданиями, которые доступны для учащихся 4 класса по объему и содержанию.

Умение выполнять контролируемые задания: написание слов, словосочетаний, предложений и целых текстов (60-65 слов) с правописанием учителя.

Умение написать повествование (80-90 слов) по совместному плану, созданному в группе после предварительной языковой и орфографической подготовки.

Навык письма:

- переписывание стихов или прозаических произведений по памяти после предварительной подготовки;
- свободный диктант (3 абзаца по 3-4 предложения в каждом);
- письмо и адрес в конверте;
- краткое сочинение (о одноклассниках, семье, школе).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | КР | ПР | |
| **Раздел 1. Обучение грамоте** | | | | | |
| 1.1 | Фонетика | 35 | 0 | 2 | Национальная библиотека РТ имени Фирдоуси http:// kmt .tj. |
| 1.2 | Развитие речи | 18 | 0 | 0 | |
| 1.3 | Работа с текстом | 11 | 0 | 0 | |
| 1.4 | Повторение | 4 | 0 | 0 | |
| Итого по разделу | | 68 | | 2 | |

**2 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | КР | ПР | |
| **1.** | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 | Национальная библиотека РТ имени Фирдоуси http:// kmt .tj.<br>maktab.tj>509 – zabon-rukni-astii-…<br>Allinweb.info>metodikal-talimi…<br>physical.tnu.tj> tj/zabon-millat…<br>http:donnish.site>post/63<br>Maktab.tj>630-odisaoi-fonetik.html<br>W tj.wikipedia.org>… |
| **2.** | Фонетика и графика | 6 | 0 | 0 | |
| **3.** | Лексика | 0 | 1 | 0 | |
| **4.** | Состав слова | | 1 | 0 | |
| **5.** | Морфология | | 1 | 0 | |
| **6.** | Синтаксис | | 1 | 0 | |
| **7.** | Орфография и пунктуация | | 1 | 1 | |
| **8.** | Развитие речи | 4 | 1 | 0 | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **68** | **6** | **1** | |

**3 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | КР | ПР | |
| **1.** | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 | Национальная библиотека РТ имени Фирдоуси http:// kmt .tj.<br>maktab.tj>509 – zabon-rukni-astii-… |
| **2.** | Фонетика и графика | 5 | 1 | 0 | |
| **3.** | Состав слова | 6 | 0 | 3 | |
| **4.** | Морфология | 40 | 4 | 9 | |
| **5.** | Синтаксис | 11 | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **6.** | Развитие речи | 2 | 0 | 0 | physical.tnu.tj> tj/zabon-millat…<br><br>http:donnish.site>post/63<br><br>Maktab.tj>630-odisaoi-fonetik.html<br>Allinweb.info>metodikal-talimi…<br>W tj.wikipedia.org>… |
| **7.** | Повторение пройденного материала | 3 | 0 | 0 | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **68** | **6** | **13** | |

**4 КЛАСС**

| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **КР** | **ПР** | |
| **1.** | Общие сведения о языке | **1** | **0** | **0** | Национальная библиотека РТ имени Фирдоуси http:// kmt .tj.<br><br>maktab.tj>509 – zabon-rukni-astii-…<br><br>Allinweb.info>metodikal-talimi…<br>http:donnish.site>post/63<br><br>Maktab.tj>630-odisaoi-fonetik.html<br><br>W tj.wikipedia.org>… |
| **2.** | Язык и речь | **1** | **0** | **0** | |
| **3.** | Текст | **4** | **0** | **0** | |
| **4.** | Морфология | **38** | **5** | **0** | |
| **5.** | Синтаксис | **9** | **1** | **0** | |
| **6.** | Пунктуация | **1** | **0** | **0** | |
| **7.** | Развитие речи | **6** | **0** | **0** | |
| **8.** | Таджикская литература | **1** | **0** | **0** | |
| **9.** | Итоговый контроль (диктант) | **6** | **0** | **0** | |
| **10.** | Повторение пройденного материала. | **1** | **0** | **0** | |
| **Общее количество часов по программе** | | **68** | **6** | **0** | |

**Поурочно – тематическое планирование**

**Государственный (таджикский) язык для 1 класса.**
**Забони давлатӣ (тоҷикӣ) барои синфи 1**

| № п/п р/т | Темы занятий<br>Номгӯи мавзӯъҳо | Количество часов<br>Соат |
|---|---|---|
| 1. | Салом, мактаб!<br>Здравствуй, школа! | 1 |
| 2. | Каҳрамонони Тоҷикистон. Мо ҳам қаҳрамон мешавем.<br>Герои Таджикистана. Мы тоже будем героями. | 1 |
| 3. | Мактаб хонаи дуюми мост.<br>Школа наш второй дом. | 1 |
| 4. | «Алифбо» – китоби аввалини мо.<br>Шиносоӣ бо қоидаҳои хондан ва навиштан.<br>«Азбука» – наша первая книга. Знакомство с правилами чтения и письма. | 1 |
| 5. | Зинда бош, эй Ватан! Ҷумла чист?<br>Да здравствует, Родина! Что такое предложение? | 1 |
| 6. | Точикистон воҳаҳои босафо дорад базеб.<br>Таджикистан – цветущий край. | 1 |
| 7. | Китобҳои шавқовар. Дар олами афсонаҳо.<br>Интересные книги. В мире сказок. | 1 |
| 8. | Ин чӣ гуна овоз аст? Овозҳои садонок ва ҳамсадо.<br>Что это за звук? Гласные и согласные звуки. | 1 |
| 9. | Овоз ва ҳарфи Оо.<br>Звук и буква Оо. | 1 |
| 10. | Овоз ва ҳарфи Аа.<br>Звук и буква Аа. | 1 |
| 11. | Овоз ва ҳарфи Лл.<br>Звук и буква Лл. | 1 |
| 12. | Овоз ва ҳарфи Нн.<br>Звук и буква Нн. | 1 |
| 13. | Овоз ва ҳарфи Мм.<br>Звук и буква Мм. | 1 |
| 14. | Овоз ва ҳарфи Рр.<br>Звук и буква Рр. | 1 |
| 15. | Овоз ва ҳарфи Шш.<br>Звук и буква Шш. | 1 |

| № п/п р/т | Темы занятий<br>Номгӯи мавзӯъҳо | Количество часов<br>Соат |
|---|---|---|
| 16. | Овоз ва ҳарфи Хх.<br>Звук и буква Хх. | 1 |
| 17. | Овоз ва ҳарфи Уу.<br>Звук и буква Уу. | 1 |
| 18. | Овоз ва ҳарфи Ӯӯ.<br>Звук и буква Ӯӯ. | 1 |
| 19. | Овоз ва ҳарфи Ӯӯ.<br>Звук и буква Ӯӯ | 1 |
| 20. | Овоз ва ҳарфи Сс.<br>Звук и буква Сс. | 1 |
| 21. | Овоз ва ҳарфи Зз.<br>Звук и буква Зз. | 1 |
| 22. | Овоз ва ҳарфи Ии.<br>Звук и буква Ии. | 1 |
| 23. | Овоз ва ҳарфи Кк.<br>Звук и буква Кк. | 1 |
| 24. | Овоз ва ҳарфи Вв.<br>Звук и буква Вв. | 1 |
| 25. | Овоз ва ҳарфи Дд.<br>Звук и буква Дд. | 1 |
| 26. | Овоз ва ҳарфи Гг.<br>Звук и буква Гг. | 1 |
| 27. | Овоз ва ҳарфи Пп.<br>Звук и буква Пп. | 1 |
| 28. | Арзёбии дониш ва малакаю маҳорати хонандагон.<br>Оценивание знания, умения и способности обучающихся. | 1 |
| 29. | Овоз ва ҳарфи Тт.<br>Звук и буква Тт. | 1 |
| 30. | Овоз ва ҳарфи Бб.<br>Звук и буква Бб. | 1 |
| 31. | Овоз ва ҳарфи Ее.<br>Звук и буква Ее. | 1 |
| 32. | Овоз ва ҳарфи Фф.<br>Звук и буква Фф. | 1 |
| 33. | Овоз ва ҳарфи Ғғ.<br>Звук и буква Ғғ. | 1 |
| 34. | Овоз ва ҳарфи Ғғ.<br>Звук и буква Ғғ. | 1 |
| 35. | Овоз ва ҳарфи Ққ. | |

| № п/п р/т | Темы занятий<br>Номгӯи мавзӯъҳо | Количество часов<br>Соат |
|---|---|---|
| | Звук и буква Ққ. | 1 |
| 36. | Овоз ва ҳарфи Ққ.<br>Звук и буква Ққ. | 1 |
| 37. | Овоз ва ҳарфи Чч.<br>Звук и буква Чч. | 1 |
| 38. | Овоз ва ҳарфи Ҷҷ.<br>Звук и буква Ҷҷ. | 1 |
| 39. | Овоз ва ҳарфи Ҷҷ.<br>Звук и буква Ҷҷ. | 1 |
| 40. | Овоз ва ҳарфи ЭЭ.<br>Звук и буква Ээ. | 1 |
| 41. | Овоз ва ҳарфи ӣ.<br>Звук и буква ӣ. | 1 |
| 42. | Овоз ва ҳарфи ӣ.<br>Звук и буква ӣ. | 1 |
| 43. | Овоз ва ҳарфи Ҳҳ.<br>Звук и буква Ҳҳ. | 1 |
| 44. | Овоз ва ҳарфи Ҳҳ.<br>Звук и буква Ҳҳ. | 1 |
| 45. | Овоз ва ҳарфи Йй.<br>Звук и буква Йй. | 1 |
| 46. | Овоз ва ҳарфи Ёё.<br>Звук и буква Ёё. | 1 |
| 47. | Овоз ва ҳарфи Яя.<br>Звук и буква Яя. | 1 |
| 48. | Овоз ва ҳарфи Юю.<br>Звук и буква Юю. | 1 |
| 49. | Овоз ва ҳарфи Жж.<br>Звук и буква Жж. | 1 |
| 50. | Ҳарфи ъ.<br>Буква ъ. | 1 |
| 51. | Ҷамъбаст ва натиҷагирӣ аз «Алифбо».<br>Результаты изучения Азбуки. | 1 |
| 52. | Ҷамъбаст ва натиҷагирӣ аз «Алифбо».<br>Результаты изучения Азбуки. | 1 |
| 53. | Матни «Фирӯз». Кор бо луғат.<br>Текст «Фируз». Работа со словарём. | 1 |
| 54. | Шеъри «Ман «Алифбо» мехонам». Овоз ва ҳарф. Кор бо луғат.<br>Стихотворение «Я читаю «Азбуку». Звук и буква. Работа со | 1 |

| № п/п р/т | Темы занятий<br>Номгӯи мавзӯъҳо | Количество часов<br>Соат |
|---|---|---|
| | словарём. | |
| 55. | Китоби хоно. Ҳиҷо ва хелҳои он. Машқи амалӣ. Кор бо луғат.<br>Занимательная книга. Слог и его виды. Практическое задание. Работа со словарём. | 1 |
| 56. | Инкишофи нутқ: Матни “Афлесун ва себ”. Кор бо луғат.<br>Развитие речи: Текст “Апельсин и яблоко”. Работа со словарём. | 1 |
| 57. | Шеъри «Муаллим». Машқи амалӣ. Кор бо луғат.<br>Стихотворение «Учитель». Практическое задание. Работа со словарём. | 1 |
| 58. | Арзёбии дониш ва малакаю маҳорати хонандагон.<br>Оценивание знания, умения и способности обучающихся. | 1 |
| 59. | Матни «Мӯри боҳиммат». Саволу ҷавоб.(хаттӣ) Кор бо луғат.<br>Текст «Щедрый муравей». Письменные ответы на вопросы. Работа со словарём. | 1 |
| 60. | Инкишофи нутқ: Шеъри «Модарам» Кор бо луғат.<br>Развитие речи: Стихотворение «Мама». Работа со словарём. | 1 |
| 61. | Шеъри “Бо ҳарфи М чиҳо шуд?” Калима ва сохти он. Кор бо луғат.<br>Стихотворение “Что случилось с буквой М?” Слово и его строение. Работа со словарём. | 1 |
| 62. | Матни «Мӯрча ва кабӯтар». Кор бо матн ва расм. Кор бо луғат.<br>Текст «Муравей и голубь». Работа с текстом и картиной. Работа со словарём. | 1 |
| 63. | Матни “Парчами Тоҷикистон”. Кор бо расм. Кор бо луғат.<br>Текст “Флаг Таджикистана”. Работа по картине. Работа со словарём. | 1 |
| 64. | Матни “Гулҳои чаман”. Машқи амалӣ. Алифбои тоҷикӣ. Кор бо луғат.<br>Текст “Цветы сада”. Практические задания. Азбука таджикского языка. Работа со словарём. | 1 |
| 65. | Арзёбии дониш ва малакаю маҳорати хонандагон.<br>Оценивание знания, умения и способности обучающихся. | 1 |
| 66. | Кор бо луғат.<br>Работа со словарём. | 1 |
| 67. | Такрори мавзуъҳои гузашта.<br>Повторение. | 1 |
| 68 | Такрори мавзуъҳои гузашта.<br>Повторение. | 1 |

**Государственный (таджикский) язык для 2 класса**
**Забони давлатӣ (точикӣ) барои синфи 2**

| № п/п р/т | Темы занятий<br>Номгӯи мавзӯъҳо | Количество часов<br>Соат |
|---|---|---|
| 1 | Шиносоӣ бо мактаб.<br>Знакомство со школой. | 1 |
| 2 | Алифбои забони тоҷикӣ.<br>Алфавит таджикского языка. | 1 |
| 3 | Муколама. Таҷҳизоти синф. Ашёи хониш.<br>Диалог. В классе. Учебные принадлежности. | 1 |
| 4 | Хонавода. Дар хонаи мо.<br>Семья. У нас в доме. | 1 |
| 5 | Нақл аз рӯйи расм. Дар гирди дастархон.<br>Рассказ по картине. Вокруг дастархана. | 1 |
| 6 | Исм. Шиносоӣ бо сабзавотҳо.<br>Имя существительное. Знакомство с овощами. | 1 |
| 7 | Сифат. Рангҳо. Таъм, маза.<br>Имя прилагательное. Цвета. Вкус. | 1 |
| 8 | Сайри боғ.<br>Прогулка по саду. | 1 |
| 9 | Ёрӣ ба модар.<br>Помощь маме. | 1 |
| 10 | Тартиби рӯз (речаи рӯз).<br>Режим дня. | 1 |
| 11 | Диктанти санҷишӣ.<br>Контрольный диктант. | 1 |
| 12 | Узвҳои бадани инсон.<br>Части тела человека. | 1 |
| 13 | Бозичаҳо. Дилхушиҳои кӯдакона.<br>Игрушки. Детские забавы и развлечения. | 1 |
| 14 | Дашт, ҷангал, кӯҳ, ҳайвонот ва парандагон.<br>Степи, леса, горы, животные и птицы. | 1 |
| 15 | Фаслҳои сол.<br>Времена года. | 1 |
| 16 | Дигаргунӣ дар фаслҳои сол. Тағйири боду ҳаво.<br>Времена года. Погодные изменения. | 1 |
| 17 | Ёрӣ ба калонсолон.<br>Помощь старшим. | 1 |
| 18 | Дар ҷойи ҷамъиятӣ. Нақлиёт.<br>Общественные места. Транспорт. | 1 |

| № п/п р/т | Темы занятий<br>Номгӯи мавзӯъҳо | Количество часов<br>Соат |
|---|---|---|
| 19 | Мактаб – махзани илму дониш.<br>Школа – место знаний и науки. | 1 |
| 20 | Садонокҳои забони тоҷикӣ. Мукофот барои баҳои «панҷ».<br>Гласные таджикского языка. Награда за оценку «пять». | 1 |
| 21 | Кор бо матн. Рост ва дурӯғ.<br>Работа с текстом. Правда и обман. | 1 |
| 22 | Машқҳои амалӣ оид ба алифбои забони тоҷикӣ. Фарқи асосии овоз ва ҳарф.<br>Практические задания по изучению алфавита таджикского языка. Отличия между звуком и буквой. | 1 |
| 23 | Ҷамила ва Миҷгона. Охири тирамоҳ.<br>Джамила и Миджгона. Конец осени. | 1 |
| 24 | Муколама.<br>Диалог. | 1 |
| 25 | Китобхонаи мактаб.<br>Школьная библиотека. | 1 |
| 26 | Китоби дарида. Дар мағозаи китоб.<br>Порванная книга. В книжном магазине. | 1 |
| 27 | Кор бо матни китоби дарсӣ. Китобдори мо. Китоби аввалини ман.<br>Работа с текстом. Наш библиотекарь. Моя первая книга. | 1 |
| 28 | Диктанти санҷишӣ.<br>Контрольный диктант. | 1 |
| 29 | Кор бо матни китоби дарсӣ. Китобдори мо. Китоби аввалини ман.<br>Работа с текстом. Наш библиотекарь. Моя первая книга. | 1 |
| 30 | Китобхонаи миллӣ.<br>Национальная библиотека. | 1 |
| 31 | Китоб – дусти беҳтарин.<br>Книга – лучший друг. | 1 |
| 32 | Зимистони нуқрагин.<br>Серебряная зима. | 1 |
| 33 | Барои чӣ барф меборад? Барф – кӯрпаи замин.<br>Почему идет снег? | 1 |
| 34 | Кор аз рӯйи расм. Лона барои парандаҳо.<br>Работа по картинке. Гнездо для птиц. | 1 |
| 35 | Меҳнати калонсолонро қадр кунед. Дар боғи ҳайвонот.<br>Уважайте труд старших. В зоопарке. | 1 |
| 36 | Меҳнати кӯдакон ва калонсолон. | |

| № п/п р/т | Темы занятий<br>Номгӯи мавзӯъҳо | Количество часов<br>Соат |
|---|---|---|
| | Труд младших и старших. | 1 |
| 37 | Нигоҳубини ҳайвонот ва парандаҳо. Ҳайвонҳои ваҳшӣ. Орзу.<br>Уход за животными и птицами. Хищные животные. Мечта. | 1 |
| 38 | Ман навбатдорам.<br>Я дежурный. | 1 |
| 39 | 23-юми феврал – Рӯзи Артиши миллӣ. Қаҳрамон кист?<br>23 февраля – День защитника Отечества. Кто такой герой? | 1 |
| 40 | 8 Март – иди Модарон. Тӯҳфа ба модар.<br>8 Марта – Женский день. Подарок маме. | 1 |
| 41 | Кор бо матнхо. Ҳавлирӯб ҳам модар аст. Баҳори хуррам омад.<br>Работа с текстом. Дворник тоже чья-то мама. Весна пришла. | 1 |
| 42 | Нақл аз рӯйи расми сужетнок. Дугонаҳо.<br>Рассказ по сюжетным картинкам. Подруги. | 1 |
| 43 | Ниҳолшинонӣ.<br>Посадка деревьев. | 1 |
| 44 | Диктанти санҷишӣ.<br>Контрольный диктант. | 1 |
| 45 | Ҷашни Наврӯз. Суманак.<br>Муколама.Тоҷикистон Ватани Наврӯз аст.<br>Праздник весны Навруз. Суманак.<br>Диалог. Таджикистан – Родина Навруза. | 1 |
| 46 | Суҳбат: мӯрча ва кабӯтар.<br>Беседа: муравей и голубь. | 1 |
| 47 | Дасти рост. Суҳбат аз рӯйи расм.<br>Правая рука. Беседа по картинке. | 1 |
| 48 | Муколама. Рафтори хуб.<br>Диалог. Хорошее поведение. | 1 |
| 49 | Зарф. Маводи хӯрока. Дар гирди дастархон.<br>Наречие. Продукты питания. Вокруг дастархана. | 1 |
| 50 | Насиҳати падар. Модарам дӯзанда аст.<br>Отцовское наставление. Моя мама – швея. | 1 |
| 51 | Май – моҳи ҷашнҳои бузург. Иди ғалаба.<br>Май – месяц великих праздников. День Победы. | 1 |
| 52 | Либос. Пойафзол, навъҳои пойафзол.<br>Одежда и обувь. | 1 |
| 53 | Тобистон фасли истироҳат.<br>Лето – сезон отдыха. | 1 |
| 54 | Ҳангоми саёҳат.<br>Во время путешествия. | 1 |

| № п/п р/т | Темы занятий<br>Номгӯи мавзӯъҳо | Количество часов<br>Соат |
|---|---|---|
| 55 | Дӯстонро дар сафар мешиносанд.<br>Друг познаётся в путешествии. | 1 |
| 56 | Диктанти санҷишӣ.<br>Контрольный диктант. | 1 |
| 57 | Ватани ман – Тоҷикистон.<br>Моя Родина – Таджикистан. | 1 |
| 58 | Одоби рафтор дар хона, кӯча ва мактаб.<br>Правила поведения в доме, на улице, в школе. | 1 |
| 59 | Табиат мекунад моро табобат.<br>Природа нас лечит. | 1 |
| 60 | Нақли хаттӣ (5-8 ҷумла).<br>Изложение (5-8 предложений). | 1 |
| 61 | Суҳбат. Истироҳат ва меҳнати тобистонаи кӯдакон.<br>Беседа. Летний отдых и труд детей. | 1 |
| 62 | Суҳбат: Гигиенаи шахсӣ ва ҳифзи саломатӣ.<br>Беседа: Личная гигиена и охрана здоровья. | 1 |
| 63 | Диктанти санҷишӣ.<br>Контрольный диктант. | 1 |
| 64 | Чароғаки роҳнамо.<br>Светофор. | 1 |
| 65 | Муколама бо ҳамсуҳбати худ.<br>Беседа. | 1 |
| 66 | Аз матн беғалат навиштани калима ва ҷумлаҳо.<br>Нақл аз рӯйи расмҳо.<br>Правильное написание слова и предложения.<br>Рассказ по картинкам. | 1 |
| 67 | Такрори мавзуъҳои солона.<br>Повторение. | 1 |
| 68 | Такрори мавзуъҳои солона.<br>Повторение. | 1 |

**Государственный (таджикский) язык для 3 класса /68 часов**
**Забони давлатӣ (тоҷикӣ) барои синфи 3 /68 соат/**

| № п/п р/т | Тема занятия<br>Номгӯи мавзӯъҳо | Количество часов<br>Соат |
|---|---|---|
| 1 | Инкишофи нутқ: такрори маводи синфи 2.<br>Развитие речи: повторение материала 2 класса. | 1 |
| 2. | Овозҳои садонок.<br>Гласные звуки. | 1 |
| 3. | Садонокҳои забони тоҷикӣ. Кор бо матни «Мактаби кӯҳна» и С.Айнӣ.<br>Гласные таджикского языка. Работа с тестом «Старая школа» С.Айни. | 1 |
| 4. | Садонокҳои забони тоҷикӣ. Кор бо матни «Мактаби кӯҳна» и С.Айнӣ.<br>Гласные таджикского языка. Работа с тестом «Старая школа» С.Айни. | 1 |
| 5. | Сохти калимаҳо. Ватанам – Тоҷикистон. Матни «Истиқлолияти Ватан».<br>Строение слова. Моя Родина – Таджикистан. Текст «Независимость нашей Родины». | 1 |
| 6. | Сохти калимаҳо. Ватанам – Тоҷикистон. Матни «Истиқлолияти Ватан».<br>Строение слова. Моя Родина – Таджикистан. Текст «Независимость нашей Родины». | 1 |
| 7. | Машқҳои амалӣ оид ба сохти калимаҳо. Матни «Дӯстӣ» ва «Ҷанги сагҳо».<br>Практические задания по словообразованию. Тексты «Дружба» и «Собачья доля». | 1 |
| 8. | Ҳамсадоҳои забони тоҷикӣ. Матни «Дарахти зиндагӣ». Тартиб додани калимаҳо бо ҳамсадоҳои «Ғ» ва «Қ».<br>Согласные таджикского языка. Текст «Дерево жизни». Составить слова с согласными «Ғ» и «Қ». | 1 |
| 9. | Матни «Насиҳат». Шеъри «Дарс»-ро хонда, мазмунашро нависед. Бозии шавқовар.<br>Текст «Совет». Прочитать и написать основное содержание стихотворения «Урок». Интересная игра. | 1 |
| 10. | Матни «Насиҳат». Шеъри «Дарс»-ро хонда, мазмунашро нависед. Бозии шавқовар.<br>Текст «Совет». Прочитать и написать основное содержание | 1 |

| № п/п р/т | Тема занятия<br>Номгӯи мавзӯъҳо | Количество часов<br>Соат |
|---|---|---|
| | стихотворения «Урок». Интересная игра. | |
| 11. | Диктанти санҷишӣ (№ 1).<br>Контрольный диктант (№ 1). | 1 |
| 12. | Ҷумла. Шеъри «Мактабу муаллим» – ро аз ёд кунед. Бо калимаҳои *устод, муаллим, омӯзгор, тарбиятгар* – ҷумлаҳо нависед. Матни «Муаллими мо» – ро пурра кунед.<br>Предложение. Выучить наизусть стихотворение «Школа и учитель». Написать предложение со словами *мастер, учитель, преподаватель, воспитатель*. Дополнить текст «Наш учитель». | 1 |
| 13. | Ҷумла. Шеъри «Мактабу муаллим» – ро аз ёд кунед. Бо калимаҳои *устод, муаллим, омӯзгор, тарбиятгар* – ҷумлаҳо нависед. Матни «Муаллими мо» – ро пурра кунед.<br>Предложение. Выучить наизусть стихотворение «Школа и учитель». Написать предложение со словами *мастер, учитель, преподаватель, воспитатель*. Дополнить текст «Наш учитель». | 1 |
| 14. | Ҷумла ва навъҳои он. Машқҳои амалӣ: шеъри «Дар бораи фаслҳои сол», матни «Гармчашма» бо иҷрои супоришҳо.<br>Предложение и его виды. Практические задания: стихотворение «Про времена года», текст «Горячий источник». | 1 |
| 15. | Таркиби калима. Машқҳои амалӣ ва афсонаи «Давлат». Супориши саҳ. 38.<br>Состав слова. Практическое задание: сказка «Богатство». Упражнение стр. 38. | 1 |
| 16. | Сохти калимаҳо. Матни «Оилаи мо»-ро пурра кунед. Машқҳои амалӣ (саҳ. 40-41).<br>Строение слова. Дополнить текст «Моя семья». Практические задания (стр. 40-41). | 1 |
| 17. | Сохти калимаҳо. Матни «Оилаи мо»-ро пурра кунед. Машқҳои амалӣ (саҳ. 40-41).<br>Строение слова. Дополнить текст «Моя семья». Практические задания (стр. 40-41). | 1 |
| 18. | Шаклҳои феълӣ. Машқҳои амалӣ (саҳ. 42-44).<br>Формы глагола. Практические задания (стр. 42-44). | 1 |
| 19. | Шаклҳои феълӣ. Машқҳои амалӣ (саҳ. 42-44).<br>Формы глагола. Практические задания (стр. 42-44). | 1 |
| 20. | Шаклҳои феълӣ. Матнҳои «Касби дӯстдоштаи ман» ва «Фил». Машқҳои амалӣ (саҳ. 45-48).<br>Формы глагола. Тексты «Моя любимая профессия», «Слон». Практические задания (стр. 45-48). | 1 |
| 21. | Такрори дарсҳои гузашта. Дар бораи пойтахти Тоҷикистон - шаҳри Душанбе матн нависед (иншои хурд). | |

| № п/п р/т | Тема занятия<br>Номгӯи мавзӯъҳо | Количество часов<br>Соат |
|---|---|---|
| | Повторение. Написать текст о столице Таджикистана – городе Душанбе (краткое сочинение). | 1 |
| 22. | Исм. Шаҳри Душанбе. Афсонаи «Сухани сеҳрнок». Иҷрои супоришҳо.<br>Имя существительное. Город Душанбе. Сказка «Волшебное слово». Выполнение заданий. | 1 |
| 23. | Исмҳои хос. Матни «Дарёи Сир». Супориши саҳ. 58.<br>Имена собственные. Текст «Река Сир». Упражнение стр. 58. | 1 |
| 24. | Имлои исмҳои хос ва ҷинс. Машқҳои амалӣ (сах. 59-61).<br>Виды существительных. Практические задания (стр. 59-61). | 1 |
| 25. | Исмҳои хос. Матни «Сайёраҳо». Машқҳои амалӣ (аз саҳ.63-65).<br>Имена собственные. Текст «Планеты». Практические задания стр. 63-65. | 1 |
| 26. | Ҷинсият дар исмҳо. Матни «Деҳаи мо». Матни «Гандумак» бо иҷрои супориш.<br>Определение рода у имен существительных. Текст «Наша деревня». Текст «Пшеница», выполнение упражнений. | 1 |
| 27. | Диктанти санҷишӣ (№ 2).<br>Контрольный диктант (№ 2). | 1 |
| 28. | Ҷинсият дар исмҳо. Матни «Деҳаи мо». Матни «Гандумак» бо иҷрои супориш.<br>Определение рода у имен существительных. Текст «Наша деревня». Текст «Пшеница», выполнение упражнений. | 1 |
| 29. | Навиштани нақл аз рӯйи расми «Деҳаи ман» ва «Одоби таомхӯрӣ».<br>Письменный рассказ по картине: «Моя деревня», «Этикет». | 1 |
| 30. | Ҷамъбандии исмҳо. Матни «Малахаки пурхӯр» бо иҷрои супоришҳо. Машқҳои амалӣ бо пасвандҳои -ҳо, -он, (-гон, -ён, -вон).<br>Множественное число у имен существительных. Текст «Прожорливый кузнечик», выполнение упражнений. Практические задания на использование окончаний. | 1 |
| 31. | Ҷамъбандии исмҳо. Матни «Малахаки пурхӯр» бо иҷрои супоришҳо. Машқҳои амалӣ бо пасвандҳои -ҳо, -он, (-гон, -ён, -вон).<br>Множественное число у имен существительных. Текст «Прожорливый кузнечик», выполнение упражнений. Практические задания на использование окончаний. | 1 |
| 32. | Сифат – ҳамчун ҳиссаи нутқ. Матни «Бум ва зоғ». Нақл аз рӯйи расм.<br>Имя прилагательное как часть речи. Текст «Сова и ворона». | 1 |

| № п/п р/т | Тема занятия<br>Номгӯи мавзӯъҳо | Количество часов<br>Соат |
|---|---|---|
| | Рассказ по картине. | |
| 33. | Машқҳои амалӣ оид ба сифатҳои аслӣ ва нисбӣ.<br>Практические задания: виды прилагательных. | 1 |
| 34. | Дараҷҳои сифат. Афсонаи «Рӯбоҳи маккор ва хирси нодон». Шеъри «Чароғаки раҳнамо».<br>Степени сравнения прилагательных. Сказка «Хитрая лиса и невежественный медведь». Стихотворение «Светофор». | 1 |
| 35. | Диктанти санҷишӣ (№ 3).<br>Контрольный диктант (№ 3). | 1 |
| 36. | Сохти сифат. Матни «Кӯҳу дарёҳои Тоҷикистон». Афсонаи «Садбарг». Иҷрои супоришҳо. Имлои сифатҳои сохта ва мураккаб.<br>Строение прилагательных. Текст «Горы и реки Таджикистана». Сказка «Розочка». Практические задания. | 1 |
| 37. | Сохти сифат. Матни «Кӯҳу дарёҳои Тоҷикистон». Афсонаи «Садбарг». Иҷрои супоришҳо. Имлои сифатҳои сохта ва мураккаб.<br>Строение прилагательных. Текст «Горы и реки Таджикистана». Сказка «Розочка». Практические задания. | 1 |
| 38. | Ҷонишин – ҳамчун ҳиссаи нутқ. Матни «Холаи Хононбибӣ». Шеъри «Фатири очам». Имлои ҷонишинҳои шахсии «ман» ва «шумо».<br>Местоимение как часть речи. Текст «Тётя Хонобиби». Стихотворение «Мамин хлеб». Правила написания местоимений «я» и «вы». | 1 |
| 39. | Ҷонишин – ҳамчун ҳиссаи нутқ. Матни «Холаи Хононбибӣ». Шеъри «Фатири очам». Имлои ҷонишинҳои шахсии «ман» ва «шумо».<br>Местоимение как часть речи. Текст «Тётя Хонобиби». Стихотворение «Мамин хлеб». Правила написания местоимений «я» и «вы». | 1 |
| 40. | Такрори дарсҳои гузашта. Имлои сифат ва ҷонишинҳо (тест).<br>Повторение. Правила правописания имен прилагательных и местоимений (тест). | 1 |
| 41. | Навъҳои ҷонишин. Бандакҷонишинҳо. Матни «Фарзанд азиз аст».<br>Виды местоимений. Окончание в местоимении. Текст «Дорогое дитя». | 1 |
| 42. | Шумора ва навъҳои он. Матни «Мардони мусофир». Машқҳои амалӣ.<br>Имя числительное и его виды. Текст «Пассажиры». | 1 |

| № п/п р/т | Тема занятия<br>Номгўи мавзўъҳо | Количество часов<br>Соат |
|---|---|---|
| | Практические задания. | |
| 43. | Шумораҳои миқдорӣ. Матни «Шукрона ва шапалак». Машқҳои амалӣ.<br>Количественные числительные. Текст «Шукрона и бабочка».<br>Практические задания. | 1 |
| 44. | Шумораҳои миқдорӣ ва тартибӣ. Матни «Баҳор» ва матни «Дили инсон». Чистон ва тезгўяк. Муколама аз рўи расм.<br>Количественные и порядковые числительные. Текст «Весна».<br>Текст «Человеческое сердце». Загадки и скороговорки. Диалог по картинке. | 1 |
| 45. | Шумораҳои миқдорӣ ва тартибӣ. Матни «Баҳор» ва матни «Дили инсон». Чистон ва тезгўяк. Муколама аз рўи расм.<br>Количественные и порядковые числительные. Текст «Весна».<br>Текст «Человеческое сердце». Загадки и скороговорки. Диалог по картинке. | 1 |
| 46. | Нумеративҳо. Иди модарон. Матни «Дурўғ». Аз ёд кардани шеьри «Идат муборак».<br>Собирательные числительные. Праздник «День матери». Текст «Ложь». Выучить стихотворение «С праздником». | 1 |
| 47. | Диктанти санҷишӣ (№ 4).<br>Контрольный диктант (№ 4). | 1 |
| 48. | Феъл. Матни «Наврўзи оламафрўз». Шеъри «Наврўз». Чистон ва тезгўяк.<br>Глагол. Текст «Праздник Навруз». Стихотворение «Навруз».<br>Загадки и скороговорки. | 1 |
| 49. | Замонҳои феъл. Матни «Варзиш». Шеьри «Аскарӣ» бо ичрои супориш.<br>Времена глагола. Текст «Спорт». Стихотворение «Служба», выполнение заданий. | 1 |
| 50. | Замони ҳозираи феъл. Матни «Пешрафти илм». Афсонаи «Марди мусофир».<br>Настоящее время глагола. Текст «Развитие науки». Сказка «Пассажир». | 1 |
| 51. | Замони ҳозираи феъл. Матни «Пешрафти илм». Афсонаи «Марди мусофир».<br>Настоящее время глагола. Текст «Развитие науки». Сказка «Пассажир». | 1 |
| 52. | Замони гузаштаи феъл. Матни «Кадри нон». Чистон ва супориши саҳ.129.<br>Прошедшее время глагола. Текст «Хлеб всему голова». Загадка и упражнение на стр. 129. | 1 |

| № п/п р/т | Тема занятия<br>Номгӯи мавзӯъҳо | Количество часов<br>Соат |
|---|---|---|
| 53. | Такрори дарсҳои гузашта (тест).<br>Повторение (тест). | 1 |
| 54. | Замони ояндаи феъл. Матни «Рӯзи кайҳоннавардон». Ҳикояти «Савдогарзан ва харгӯш». Супоришҳои саҳ.131 ва 133.<br>Будущее время глагола. Текст «День космонавтики». Рассказ «Торговка и заяц». Упражнения на стр. 131 и 133. | 1 |
| 55. | Сохти феълҳо. Матни «Эҳтироми калонсолон». Супоришҳои саҳ. 135-137. Чистону тезгӯяк.<br>Строение глагола. Текст «Уважение к старшим». Упражнения на стр. 135-137. Загадки и скороговорки. | 1 |
| 56. | Сохти феълҳо**.** Матнҳои «Дар боғи ҳайвонот» ва «Се ҳақиқат». Шеъри «Хурӯсак».<br>Строение глагола. Тексты «В зоопарке» и «Три истины». Стихотворение «Петушок». | 1 |
| 57. | Сохти феълҳо**.** Матнҳои «Дар боғи ҳайвонот» ва «Се ҳақиқат». Шеъри «Хурӯсак».<br>Строение глагола. Тексты «В зоопарке» и «Три истины». Стихотворение «Петушок». | 1 |
| 58. | Феълҳои таркибӣ. Матнҳои «Корхонаҳои бузург» ва «Писарбачаи доно». Супориши саҳ.143-145.<br>Составные глаголы. Тексты «Большие предприятия» и «Умный мальчик». Упражнения на стр. 143-145. | 1 |
| 59. | Ҷумлаҳои сода ва мураккаб. Афсонаи «Пули ҳалол» ва шеъри «Харгӯшак». Супоришҳои саҳ. 148-149.<br>Простые и сложные предложения. Сказка «Чистые деньги». Стихотворение «Зайчонок». Упражнения на стр. 148-149. | 1 |
| 60. | Ҷумлаҳои сода ва мураккаб. Афсонаи «Пули ҳалол» ва шеъри «Харгӯшак». Супоришҳои саҳ. 148-149.<br>Простые и сложные предложения. Сказка «Чистые деньги». Стихотворение «Зайчонок». Упражнения на стр. 148-149 | 1 |
| 61. | Ҷумлаҳои мураккаб. Матни «Бобои ҷанговари ман». Шеъри «Ватан». Супориши саҳ. 153-154.<br>Сложные предложения. Текст «Мой дед – герой». Стихотворение «Родина». Упражнения на стр. 153-154. | 1 |
| 62. | Диктанти санҷишӣ (№ 5).<br>Контрольный диктант (№ 5). | 1 |
| 63. | Аъзоҳои ҷумла. Матни «Авесто». Супориши саҳ. 156. Чистон.<br>Члены предложения. Текст «Авеста». Упражнение стр. 156. Загадка. | 1 |
| 64. | Мубтадо ва хабар. Матни «Сомониён». Шеъри «Эҳтиром». (Аз ёд кардан). | 1 |

| № п/п р/т | Тема занятия<br>Номгўи мавзўъҳо | Количество часов<br>Соат |
|---|---|---|
| | Подлежащее и сказуемое. Текст «Саманиды». Выучить стихотворение «Уважение». | |
| 65. | Аломатҳои китобат. Матни «Обанборҳои Тоҷикистон». Супоришҳои саҳ. 162.<br>Правила пунктуации. Текст «Водохранилища Таджикистана». Упражнение стр. 162. | 1 |
| 66. | Аломатҳои китобат. Матни «Фасли тобистон». Афсонаи «Дӯсти бовафо». Супоришҳои саҳ. 165-167.<br>Правила пунктуации. Текст «Лето». Сказка «Верный друг». Упражнения стр. 165-167. | 1 |
| 67. | Такрори дарсҳои гузашта (тест).<br>Повторение (тест). | 1 |
| 68. | Такрори мавзуъҳои солона.<br>Повторение. | 1 |

**Государственный (таджикский) язык для 4 класса.**
**Забони давлатӣ (тоҷикӣ) барои синфи 4**

| № | Тема занятия<br>Номгӯи мавзуъҳо | Количества часов Соат |
|---|---|---|
| 1. | Такрори маводи синфи 3. Дарси сулҳ.<br>Повторение пройденного материала за 3 класс. | 1 |
| 2. | Исм. Исмҳои шахс ва ғайришахс. Муколама.<br>Личные и неличные имена существительные. Диалог. | 1 |
| 3. | Имлои исмҳо. Матни «Дар боғча». Машқ**:** Имло. Ислоҳи ғалатҳои имлоӣ.<br>Правописание имён существительных. Текст «В садике». Практическое задание**.** Орфография. Работа над орфографическими ошибками. | 1 |
| 4. | Матни «Дар китобхона». Муколама.<br>Текст «В библиотеке». Диалог. | 1 |
| 5. | Исмҳои хос ва ҷинс. Имлои онҳо. Машқ: исм. Кор бо луғат.<br>Имена собственные и нарицательные и их правописание. Практическое задание: имя существительное. Работа со словарем. | 1 |
| 6. | Исмҳои танҳо ва ҷамъ. Машқ: Имло. Ислоҳи ғалатҳои имлоӣ. Имлои исмҳои танҳо ва ҷамъ.<br>Существительные единственного и множественного числа и их правописание. Практическое задание. Орфография. Работа над орфографическими ошибками. | 1 |
| 7. | Ифодаи ҷинсият бо исм. Кор бо луғат.<br>Род имён существительных. Работа со словарем. | 1 |
| 8. | Навиштани ҳикоя аз рӯйи расм (1).<br>Составить рассказ по картине (1). | 1 |
| 9. | Калимасозии исм. Саволномаи тестӣ оиди мавзуъҳои омӯхташуда.<br>Словообразование имён существительных. Тестирование. | 1 |
| 10. | Диктанти санҷишӣ (1).<br>Контрольный диктант (1). | 1 |
| 11. | Феъл. Саволгузорӣ ба феъл. Ҳикояи «Орзуи Далерҷон».<br>Глагол. Вопросы к глаголу. Рассказ «Мечта Далерджона». | 1 |
| 12. | Асосҳои феъл дар забони тоҷикӣ. Кор бо луғат.<br>Основа глагола в таджикском языке. Работа со словарем. | 1 |
| 13. | Замонҳои феъл. Замони гузаштаи феъл. Машқ: замони гузаштаи феъл. Ҳикояи «Мусичаҳо (қисми 1-2).<br>Времена глагола. Прошедшее время. Практическое задание: прошедшее время. Рассказ «Голубки» (1-2 часть). | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 14. | Машқ: замонҳои феъл. Замони ҳозира-ояндаи феъл. Матни «Телевизор».<br>Практическое задание: времена глагола. Настоящее и будущее время. Текст «Телевизор». | 1 |
| 15 | Диктанти санҷишӣ (2).<br>Контрольный диктант (2). | 1 |
| 16 | Машқ: Феъли фармоиш. Матни «Некӣ».<br>Практическое задание. Повелительное наклонение. Рассказ «Доброта». | 1 |
| 17 | Замони ҳозираи муайяни феъл. Матни «Суҳбати телефонӣ».<br>Настоящее определённое время глагола. Текст «Телефонный разговор». | 1 |
| 18 | Феълҳои бевосита ва бавосита. Кор аз рӯйи расм.<br>Совершенный и несовершенный вид глагола. Работа по картине. | 1 |
| 19 | Замони гузаштаи ҳикоягӣ. Матни «Кӯҳгардӣ». Кор бо лугат.<br>Тести луғат.<br>Прошедшее продолженное время глагола. Текст «Альпинизм».<br>Работа со словарём. Словарный тест. | 1 |
| 20 | Феъл. Машқ**:** феъл. «Панди падар».<br>Саволномаи тестӣ оиди мавзӯъҳои омӯхташуда.<br>Глагол. Практическое задание: глагол. Текст «Наставление отца». Тестирование. | 1 |
| 21 | Диктанти санҷишӣ (3).<br>Контрольный диктант (3). | 1 |
| 22 | Сифат. Матни «Ранги сабз».<br>Имя прилагательное. Текст «Зелёный цвет». | 1 |
| 23 | Сифат. Машқ: сифат. Матни «Соли нав».<br>Имя прилагательное. Практическое задание. Текст «Новый год». | 1 |
| 24 | Хониши берун аз синфӣ. Ҳикояти «Одами нағз».<br>Внеклассное чтение. Рассказ «Хороший человек». | 1 |
| 25 | Сифатҳои аслӣ ва нисбӣ. Матни «Лонаи ору».<br>Качественные и относительные прилагательные. Текст «Осиное гнездо». | 1 |
| 26 | Дараҷаҳои сифат. Шеъри «Уқоб». Муколама.<br>Степени сравнения прилагательных. Стихотворение «Орёл».<br>Диалог. | 1 |
| 27 | Сифат. Матни «Рӯзи истироҳат». Омӯзиши луғат.<br>Саволномаи тестӣ оиди мавзуъҳои омӯхташуда.<br>Имя прилагательное. Текст «Выходной день». Изучение словаря. Тестирование. | 1 |
| 28 | Шумора. Сол. Матни «Неъмати чор фасли сол».<br>Имя числительное. Год. Текст «Благословение четырех времен | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | года». | |
| 29 | Диктанти санҷишӣ (4).<br>Контрольный диктант (4). | 1 |
| 30 | Шумораҳои миқдорӣ ва тартибӣ. Муколама.<br>Количественные и порядковые числительные. Диалог. | 1 |
| 31 | Матни «Гамбусаки сахӣ». Машғулият аз рӯйи расм ва матн.<br>Текст «Щедрый жук». Работа по картине. | 1 |
| 32 | Ҷонишин. Матни «Боғи ҳайвонот». Кор бо луғат. Тести луғат.<br>Местоимение. Текст «Зоопарк». Работа со словарём.<br>Словарный тест. | 1 |
| 33 | Ҷонишинҳои шахсӣ. Ҳикояи «Тахтачаи пурнақш». Кор бо луғат.<br>Местоимение. Рассказ «Дощечка с орнаментом». Работа со словарём. | 1 |
| 34 | Имлои ҷонишинҳо. Ҳикояи «Тахтачаи пурнақш» (давомаш).<br>Правописание местоимений**.** Рассказ «Дощечка с орнаментом» (продолжение). | 1 |
| 35 | Ҷонишинҳои саволӣ. Матни «Зарф».<br>Вопросительные местоимения. Текст «Сосуд». | 1 |
| 36 | Машқ: Ҷонишинҳо. Матни «Пойтахти мо». Кор аз рӯйи расм.<br>Практическое задание: местоимения. Текст «Наша столица».<br>Работа по картине. | 1 |
| 37 | Навиштани нақл аз рӯйи расм «Пойтахти мо».<br>Написать рассказ по картине «Наша столица». | 1 |
| 38 | Ҷонишинҳои ишоратӣ. Матни «Китоб – ганҷи бебаҳо».<br>Указательные местоимения. Текст «Книга – источник знаний». | 1 |
| 39 | Ҷонишинҳо. Матни «Ҳушанг».<br>Местоимение. Текст «Хушанг». | 1 |
| 40 | Ҷонишинҳои манфӣ. Таҳияи матн аз рӯйи расм.<br>Саволномаи тестӣ оиди мавзуъҳои омӯхташуда.<br>Отрицательные местоимения. Составление рассказа по картине. Тестирование. | 1 |
| 41 | Зарф. Зарфи тарзи амал. Матни «Марди раҳгузар ва паланг».<br>Наречие. Наречие образа действия. Текст «Прохожий и тигр». | 1 |
| 42 | Зарфҳои замон ва макон. Матни «Таҳсил дар шаҳр».<br>Наречия времени и места. Текст «Учёба в городе». | 1 |
| 43 | Машқ. Зарф**.** Машғулият аз рӯйи расм. Имлои калимаҳои мураккаб. Саволномаи тестӣ оиди мавзуъҳои омӯхташуда.<br>Практическое задание: наречие. Задание по картине.<br>Правописание сложных слов. Тестирование. | 1 |
| 44 | Пешояндҳо. Матни «Искандаркӯл».<br>Предлоги. Текст «Искандеркуль». | 1 |
| 45 | Диктанти санҷишӣ (5).<br>Контрольный диктант (5). | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 46 | Пешояндҳои таркибӣ. Матни «Искандаркӯл» (давомаш).<br>Составные предлоги. Текст. «Искандеркуль» (продолжение). | 1 |
| 47. | Кор бо расм ва матн. Матни «Рӯзи модар». Шеъри «Меҳри модар»-и Эраҷ Мирзо. Навиштани табрикнома.<br>Работа с картиной и текстом. Текст «День матери».<br>Стихотворение Эраджа Мирзо «Нежность матери».<br>Оформление поздравительной открытки. | 1 |
| 48. | Кор бо расм ва матн. Матни «Рӯзи модар». Шеъри «Меҳри модар»-и Эраҷ Мирзо. Навиштани табрикнома.<br>Работа с картиной и текстом. Текст «День матери».<br>Стихотворение Эраджа Мирзо «Нежность матери».<br>Оформление поздравительной открытки. | 1 |
| 49 | Имлои пешояндҳо. Матни «Гармчашма».<br>Правописание предлогов. Текст «Гармчашма». | 1 |
| 50 | Машқ: Пешояндҳо. Матни «Ман ҳам хурсанд шудам». Кор бо луғат. Тести луғат.<br>Практическое задание**:** предлоги. Текст «Я тоже была рада».<br>Работа со словарём. Словарный тест. | 1 |
| 51 | Вазифаи грамматикии пешояндҳо. Матни «Баҳор».<br>Саволномаи тестӣ оиди мавзуъҳои омӯхташуда.<br>Граматическая функция предлогов. Текст «Весна».<br>Тестирование. | 1 |
| 52 | Аломатҳои китобат. Матн ва шеъри «Наврӯз».<br>Знаки препинания. Текст и стихотворение «Навруз». | 1 |
| 53 | Хониши берун аз синфӣ. Ҳикояти «Кори имрӯзаро ба фардо магузор».<br>Внеклассное чтение. Рассказ «Не оставляй на завтра то, что можешь сделать сегодня». | 1 |
| 54. | Пайвандакҳо. Матни «Харҷи мумсик».<br>Союзы. Текст «Скупой платит дважды». | 1 |
| 55. | Инкишофи қобилияти фикрронӣ. Матни «Духтаре, ки мехост паранда бошад».<br>Развитие мышления. Текст «Девушка, которая мечтала стать птицей». | 1 |
| 56. | Машқ: Пайвандакҳои ва хелҳои он. Пайвандакҳои пайвасткунанда. Ҳикоят.<br>Практическое задание**:** союзы и их виды. Сочинительные союзы. Рассказ. | 1 |
| 57. | Пайвандакҳои тобеъкунанда. Пайвандакҳои «вақте ки», «азбаски», «барои он ки», «чунки», «зеро», Ҳикояти «Сангпушт ва каждум».<br>Подчинительные союзы. Союзы «когда», «так что», «так как», «потому что». Рассказ «Скорпион и черепаха». | 1 |
| 58. | Пайвандаки «агар». Ҳикоятҳо. Саволномаи тестӣ оиди | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | мавзуъҳои омӯхташуда.<br>Союзы «если», «если бы». Рассказы. Назывное предложение. Текст «Лето». Тестирование. | |
| 59. | Ҷумла ва хелҳои он (оҳанг,сохт, таркиб). Ҷумлаҳои содаи яктаркиба. Матни «Дорошоҳ ва галабон». Кор бо луғат.<br>Предложение и его виды. Односоставные предложения. Текст «Богач и пастух». Работа со словарём. | 1 |
| 60. | Ҷумлаҳои дутаркибаи хуллас ва тафсилӣ. Кор бо луғат.<br>Двусоставные предложения: распространённые и нераспространённые предложения. Работа со словарём. | 1 |
| 61. | Ҷумла. Матни «Ҷодугари пир». Қолаби ҷумлаҳо бо калимаҳои «лозим», «даркор», «бояд».<br>Предложения. Текст «Старая ведьма». Строение предложения со словами «надо», «нужно», «обязательно». | 1 |
| 62. | Диктанти санҷишӣ (6).<br>Контрольный диктант (6). | |
| 63 | Ҷумла. Матни «Асли гап». Ҷумлаҳои унвонӣ. Матни «Тобистон». Саволномаи тестӣ оиди мавзуъҳои омӯхташуда.<br>Предложение. Текст «Правда в том, что…». Назывное предложение. Текст «Лето». Тестирование. | 1 |
| 64. | Ҷумлаҳои мураккаб. Матни «Деваштич». Машқ**:** Ҷумла. Матни «Боғи мактаб**».** Навиштани иншои хурд дар мавзуи «Мактаби ман».<br>Сложные предложения. Текст «Деваштич». Практическое задание: предложение. Текст «Школьный сад». Написать краткое сочинение на тему «Моя школа». | 1 |
| 65. | Ҷумлаҳои мураккаб. Матни «Деваштич». Машқ**:** Ҷумла. Матни «Боғи мактаб**».** Навиштани иншои хурд дар мавзуи «Мактаби ман».<br>Сложные предложения. Текст «Деваштич». Практическое задание: предложение. Текст «Школьный сад». Написать краткое сочинение на тему «Моя школа». | 1 |
| 66. | Ҷумла. Матни «Манора ва лаклак». Саволномаи тестӣ оиди мавзуъҳои омӯхташуда.<br>Предложения. Текст «Минарет и аист». Тестирование. | 1 |
| 67. | Хониши берун аз синфӣ. Ҳикоятҳои «Саги доно», «Санги сари роҳ», «Як модару ҳафт духтар». Кор бо луғат. Тести луғат.<br>Внеклассное чтение. Рассказы «Умный пёс», «Камень, который лежит на пути», «Мать и семь дочерей». Работа со словарем. Словарный тест. | 1 |
| 68. | Такрори мавзуъҳои солона.<br>Повторение. | 1 |